

School Ondersteuningsprofiel 2014 – 2018 versie 2016

Pieter Nieuwland College



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene informatie	3
1.1 Contactgegevens	3
School	3
Bestuur	3
Schoolgrootte	4
2. Profilering school	4
2.1 Algemene visie	4
2.2 Visie op zorg	5
3. Basisondersteuning	5
3.1 Basisondersteuningsprofiel	5
3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur	5
Toelichting	6
3.3 Planmatig werken.....	7
3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs	7
4. Ambities	8
5. Afsluiting	8

Inleiding

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de basisondersteuning, die voor alle scholen geldt en extra ondersteuning: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning en scholen kunnen zich hierin specialiseren. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsprofiel is een 'foto' van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt de school en het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam, waarin de V(S)O-scholen samenwerken, de mogelijkheid om te beoordelen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of het zorgplan van de school of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van het Samenwerkingsverband VO en is door de school verder ingevuld. De medezeggenschapsraad is hierbij betrokken geweest.

1. Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerling populatie weergegeven.

1.1 Contactgegevens

School

Naam:	Pieter Nieuwland College
Richting:	Havo en VWO
Rector:	dhr. P.Delsing
Zorgcoördinator:	mw. A.E. Popma
Adres Havo en VWO:	Nobelweg 6, 1097 AR Amsterdam
Telefoon:	0206654730
Fax:	0206681911
E-mail:	info@pieternieuwland.nl

Bestuur

Naam:	Zaam Scholengroep
Bezoekadres:	Dubbelenk 1, 1102 AL Amsterdam
Postadres:	Postbus 12426, 1100 AK Amsterdam
Telefoon:	0206603270
Fax:	0206603289
E-mail:	info@zaam.nl

Schoolgrootte (gemeten op 1 september 2016): Totaal 1164 leerlingen

Op 1 september 2016 telt de school 949 leerlingen, die als volgt over de school zijn verdeeld:

- Brugklas 1: 4 klassen
- VWO 1: 3 klassen
- Brugklas 2: 3 klassen
- Havo 2: 1 klas
- VWO 2: 3 klassen
- Havo 3: 3 klassen
- VWO 3: 3 klassen
- Havo 4: 4 klassen
- VWO 4: 2 klassen
- Havo 5: 3 klassen
- VWO 5: 2 klassen
- VWO 6: 2 klassen

Totaal 33 klassen

Totaal aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte schooljaar 2015-216: 125 leerlingen, waarvan 21 leerlingen besproken in Zorg Advies Team (ZAT).

Totaal aantal dyslectische leerlingen: 68 leerlingen.

De school werkt in leerjaren en kent 5 afdelingsleiders.

Locatie Nobelweg:

Leerjaar 1 en VWO 2 + 3 :dhr. J. Plooijer

Brugklas 2 en Havo 2 + 3:dhr. J. Morselt

Havo 4 en 5:mw. V. van Paridon

VWO 4, 5 en 6:mw. E. de Jong

2. Profilering school

In dit hoofdstuk wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de visie op zorg.

2.1 Algemene visie

Het Pieter Nieuwland College (PNC) heeft een interconfessionele grondslag en wil als schoolorganisatie jonge mensen door goed onderwijs begeleiden hun plaats in de samenleving te vinden. In ons onderwijs hebben wij aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en de rol van de mens in de gemeenschap en de omgeving. Er is aandacht voor emancipatie, diversiteit en dialoog tussen mensen met verschillende religieuze, levensbeschouwelijke en culturele achtergronden.

Medewerkers in onze schoolorganisatie leveren een bijdrage aan de begeleiding van jonge mensen. Het zijn professionals die om kunnen gaan met betekenisgeving en die vragen van mensen open willen benaderen. Eén van de sterke punten van het PNC is de zorgzame leeromgeving. Deze is vooral mogelijk door de betrokkenheid van het personeel van de school. Leerlingen en personeel kennen elkaar goed, waardoor een omgeving ontstaat waarin onze leerlingen zich thuis voelen.

2.2 Visie op zorg

Een goed en veilig schoolklimaat is van belang om de schoolcarrière van een leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen. Als school willen we onze leerlingen passend onderwijs aanbieden en oog hebben voor de ontwikkeling van de leerling als mens. Passend onderwijs betekent hierbij dat een leerling het onderwijs kan volgen dat bij zijn capaciteiten aansluit.

De leerlingenzorg op het PNC heeft als doel leerlingen in hun ontwikkelings- en leerprocessen te ondersteunen zowel binnen als buiten de les. Als de leerling wat betreft school of zijn persoonlijke ontwikkeling, begeleiding of zorg nodig heeft, dan proberen wij die als school, binnen onze mogelijkheden, te bieden. Dit kan zowel intern als extern. Hierbij staan zorgvuldigheid, daadkracht en efficiëntie centraal. De school streeft ernaar om tijdig te signaleren wanneer er behoefte is aan begeleiding of zorg. Hier ligt een verantwoordelijkheid van iedere werknemer binnen de school. Uitgangspunt voor onze school is dat de leerlingenzorg niet alleen een specialisme voor enkele deskundigen is, maar dat de basis door de docenten in hun reguliere lestaak wordt gelegd. De verantwoordelijkheid voor een goede leerlingenzorg ligt vervolgens voor het grootste deel bij de mentoren. Er is met andere woorden sprake van 'de mentor als spil' in de leerlingenzorg. De mentor heeft een vertrouwensband met de leerling en zijn of haar ouders. De mentor verwijst, vaak in overleg met de afdelingsleider, een leerling naar het zorgteam. Dit interne zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, remedial teacher en een counselor.

3. Basisondersteuning

3.1 Basisondersteuningsprofiel

Het Pieter Nieuwland College heeft een basisondersteuningsprofiel voor de onderwijsondersteuning. In het jaarlijks geactualiseerde zorgplan staat gedetailleerd beschreven hoe wij dit profiel planmatig uitvoeren.

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Het PNC onderscheidt drie niveaus van ondersteuning: de 1e-, 2e- en 3e-lijns ondersteuning.

1e-lijns ondersteuning

Docenten
Mentoren
Afdelingsleiders
Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

2e-lijns ondersteuning

Interne deskundigen
Zorgteam

3e-lijns ondersteuning

Zorg Advies Team (ZAT)
Externe deskundigen en instellingen (zie onder)

In het onderstaande schema zijn de niveaus van ondersteuning nader beschreven: u vindt er de personen/instellingen die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering en een korte typering van de ondersteuning die op elk niveau wordt geboden.

**Niveau
1e lijns ondersteuning**

Uitvoerders
Docent
Mentor
Afdelingsleider
Onderwijsondersteunend
personeel (OOP)

Ondersteuningsmogelijkheden

De vakdocent, mentor en afdelingsleider hebben de verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning (de dagelijkse zorg voor de leerling). Om de situatie rondom een leerling goed in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van Magister. Docenten, mentoren en afdelingsleiders houden in Magister bij hoe het met een leerling gaat. Ze kunnen op basis van het leerlingvolgsysteem tijdig signaleren of basisondersteuning voldoende aansluit bij de problematiek van de leerling of dat leervorderingen en/of sociaal-emotioneel functioneren van de leerling gevaar lopen.

2e lijns ondersteuning

Faalangstreductietrainer
Vertrouwensdocent
Remedial Teacher
Counselor
Zorgcoördinator
Decaan
Veiligheidscoördinator

De soorten begeleiding uit de tweede lijn op Het PNC zijn de volgende:

- Individuele begeleiding
- Huiswerkondersteuning
- Faalangstreductietraining
- Rots en Water
- Keuzebegeleiding
- Loopbaanoriëntatie
- Klasbegeleiding

3e lijns ondersteuning

Schoolarts (OKT)
Schoolverpleegkundige (OKT)
Ouder- en kindadviseur (OKT)
Begeleider Passend Onderwijs (Altra)
Leerplichtambtenaar
Wijkagent

Als het probleem van de leerling van dien aard is, dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt er advies ingewonnen bij externe instanties.

Advisering door of verwijzing naar externe instanties verloopt altijd via de zorgcoördinator in overleg met de mentor en de afdelingsleider. Verwijzing geschiedt in principe in overleg met de ouders/verzorgers, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Voorbeelden:

- Veilig Thuis
- Politie/Halt
- Transferium
- Onderwijs Schakelloket

Toelichting

De directie is eindverantwoordelijk voor de school, zij bewaakt daarbij onder ander het niveau van de vereiste ondersteuning en stimuleert de ontwikkeling en professionalisering. De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken binnen een of meer leerjaren. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen van een klas, voor de ouders, de docenten en de afdelingsleider. De vakdocent is verantwoordelijk voor de lessen en het klimaat, waarin deze gegeven worden. Het zorgteam bestaat uit interne medewerkers, gespecialiseerd op het gebied van de ondersteuning.

Het zorgteam heeft als taak het coördineren en het (doen) uitvoeren van de ondersteuning, alsmede het overleg met externe hulpinstanties en wordt zo nodig ingeschakeld door de mentor en de afdelingsleider. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de remedial teacher en de counselor.

De zorgcoördinator coördineert het zorgbeleid binnen de school. Zij is zowel intern als extern het aanspreekpunt voor alle zaken op het gebied van de (extra) ondersteuning. Het Zorg Advies Team (ZAT) is een multidisciplinair team, waarin onder andere externe deskundigen als schoolarts, de leerplichtambtenaar en de ouder- en kindadviseur participeren en waarin leerlingbesprekingen, die zijn geïnitieerd door het Zorgteam (omdat de problematiek de mogelijkheden van de school te boven lijkt te gaan), plaatsvinden.

Tijdens sommige studiemiddagen wordt het personeel structureel bijgeschoold in het omgaan met diversiteit binnen de school in het kader van passend onderwijs. Mentoren zijn en worden getraind in het signaleren van de onderwijsbehoeften.

Er is voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte speciale ondersteuning beschikbaar van mentor, zorgteam en afdelingsleider die de voortgang van de schoolloopbaan van de leerling bewaken. Het zorgteam en de mentoren hebben ruime kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften. Alle aspecten van de zorg en ondersteuning, waaronder de werkwijze, taakomschrijvingen, samenhang en protocollen, zijn uitvoerig beschreven in het Zorgplan van de school.

De school heeft expertise opgebouwd met betrekking tot leerlingen met een andere culturele achtergrond, de mogelijkheden en de problemen van dien.

De school biedt leerlingen verder nog ondersteuning door middel van inzet van de volgende experts en interventies:

- Taalondersteuning van alle brugklassers met behulp van screenings- en remediëringsprogramma's als Diatoets, Nieuwsbegrip en Muiswerk..
- Screening van alle 2e en 4 klas leerlingen door de schoolarts en schoolverpleegkundige.
- Mentoruren in alle leerjaren, met aandacht voor studiebegeleiding.
- Rekenlessen in 4 havo en 5 VWO

3.3 Planmatig werken

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling daartoe aanleiding geeft, of wanneer een leerling op afstromen dreigt te staan, wordt voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders worden vooraf in kennis gesteld van de gesignaleerde problematiek en de acties die de school wil gaan ondernemen om de leerling te ondersteunen. Het OPP wordt opgesteld door de mentor in overleg met de zorgcoördinator of de begeleider passend onderwijs..

3.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

De naleving van wet- en regelgeving is voor beide afdelingen in orde. De school wordt door leerlingen en ouders gezien als een veilige en prettige school.

De school voert dan ook een actief beleid op het gebied van sfeer/klimaat en veiligheid: er is een veiligheidscoördinator, er wordt preventief veiligheidsbeleid gevoerd, er zijn projecten op dit gebied en er is regelmatig onderzoek naar de veiligheidsbeleving binnen de school.

4. Ambities

Het PNC voldoet per 1 augustus 2014 aan de kwaliteitseisen die in de wet Passend Onderwijs worden gesteld.

De speerpunten in het kader van Passend Onderwijs zijn:

- Gerichte scholing aan mentoren en het docententeam: Aan het eind van schooljaar 2014-2015 heeft een aantal docenten zich bekwaamd in de omgang met verschillen. Dit zal in de jaren hierna voortgezet worden met andere docenten en andere secties. Naast het pedagogisch beter kunnen omgaan met verschillen in gedrag, kunnen docenten ook didactisch beter differentiëren op cognitief niveau.
- Gerichte scholing aan mentoren en het docententeam: Aan het eind van schooljaar 2015-2016 kunnen mentoren een opp schrijven voor leerlingen die dreigen af te stromen of die een speciaal arrangement nodig hebben.
- De interne zorgstructuur is momenteel ingericht met een zorgcoördinator en een counselor en er wordt structureel samengewerkt met externe specialisten, zoals een begeleider passend onderwijs en ouder- en kindadviseur. We onderzoeken in hoeverre deze structuur blijft passen bij de uitvoering van de wet Passend Onderwijs.

5. Afsluiting

Alle leerlingen die succesvol kunnen zijn op het PNC zijn welkom. Afhankelijk van de omstandigheden probeert de school maatwerk te leveren. Als een situatie als kansloos wordt ingeschat, zal dat in een contact met de ouders ook worden benoemd en wordt ondersteuning geboden om een passende oplossing te vinden.

De ambitie van de school is om een zodanig basisondersteuningsniveau te hebben, dat veel leerlingen succesvol kunnen zijn.