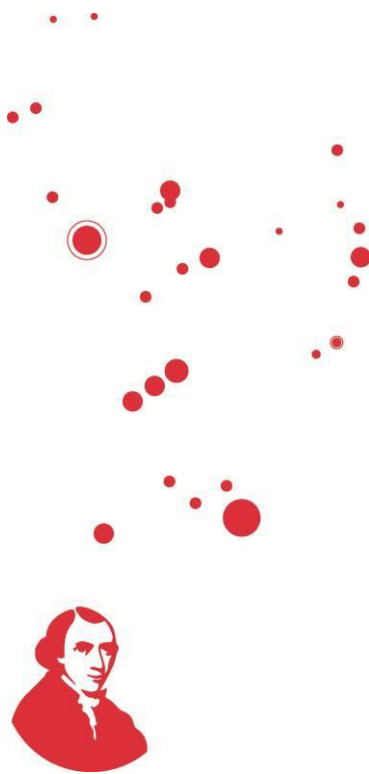


Schoolplan Pieter Nieuwland College

2010 – 2015



KNAPPER WORDEN? PIETER

NIEUWLAND COLLEGE!

14RF00, NOBELWEG 6, 1097AR AMSTERDAM, TEL. 020-6654730

Knapper worden!

Dat maken we dagelijks op allerlei manieren mee op het Pieter Nieuwland College. Zo zijn er leerlingen die wat stil zijn bij Frans, Engels of Nederlands maar een heel actieve inbreng hebben bij wiskunde. Andere leerlingen zijn weer niet zo goed in wiskunde maar kunnen fantastisch tekenen. Ook kennen we leerlingen die niet zo goed mee kunnen in de klas, maar in sport de beste zijn. En daarnaast verbazen we ons over leerlingen die uitblinken in bijna alles. Inderdaad, elke leerling is verschillend en elk kind is uniek. Er zijn grote verschillen tussen leerlingen, maar je kunt niet zeggen dat de ene leerling knapper of minder knap, minder of meer intelligent is dan een andere leerling. Een kind is niet op één maar op verschillende manieren intelligent. Ons schoolplan voor 2010-2015 sluit daarop aan en wil dat knapper worden nog verder ontwikkelen. Dat doen we door een breed en gevarieerd aanbod, door onze krachtige zorg- en begeleidingsstructuur en de goede sfeer van openheid en respect, zo bieden we onze leerlingen optimale kansen die bij hun talenten passen.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens.....	4
Pieter Nieuwland College	4
Zaam Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs	4
Adres van het College van Bestuur.....	4
A. Identiteit.....	5
B. Visie/missie.....	5
C. Onderwijsbeleid	6
Uitdaging	6
Ondersteuning.....	7
Cultuurbeleid.....	8
Sportactieve school	8
Burgerschapsvorming en maatschappelijke stage	8
D. Leerlingbegeleiding, veiligheid en zorg.....	9
Pedagogisch klimaat.....	9
Veiligheidsbeleid	9
Zorgbeleid.....	11
E. Organisatiestructuur.....	11
Overlegstructuur	12
Zorgstructuur.....	13
F. Personeelsbeleid.....	14
Algemeen.....	14
Functioneren	15
Loopbaanbeleid	15
Scholing	15
G. Kwaliteitsbeleid.....	15
Algemeen.....	15
Resultaten.....	15
Kwaliteitsbewaking.....	16
Horizontale verantwoording	16
H. Huisvesting	17
I. Werking van het schoolplan	17

Bijlage I: verzuimbeleid

Bijlage II: protocol collegiale visitatie

Bijlage III: schoolondersteuningsprofiel

Bijlage IV: schoolondersteuningsplan

Bijlage V: schoolveiligheidsplan

Bijlage VI: opleidingschool

Bijlage VII: vwo+

Bijlage VIII: versterkt havo

Algemene gegevens

Pieter Nieuwland College

school voor Vwo en Havo

Adres: Nobelweg 6
1097 AR Amsterdam
T 020 6654730

Dependance: Linnaeushof 48
1098 KM AMSTERDAM
T 020 8938000

E-mail info@pieternieuwland.nl
www.pieternieuwland.nl

Schoolleiding: rector dhr. drs. W. Raeven

Afdelingsleiders: leerjaar 1 , vwo 2 & 3 dhr. drs. J. Plooijer
brugklas 2 en havo 2 en 3 dhr. drs. J. Morselt
havo 4 & 5 mevr. drs. V. van Paridon
vwo 4 t/m 6 mevr. E. de Jong

Dependance: dhr. drs. M. Kok

Zaam Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs

Het Pieter Nieuwland College valt onder ZAAM. Samen met 21 andere scholen voor voortgezet onderwijs in Zaanstad en Amsterdam vormen we de 'interconfessionele scholengroep ZAAM voor voortgezet onderwijs'.

Adres van het College van Bestuur

Dubbelink 1
1102 AL Amsterdam
Postbus 12426
1100 AK Amsterdam
T 020 660 32 70

A. Identiteit

Het Pieter Nieuwland College komt voort uit de christelijke traditie. Waarden uit deze traditie vormen de basis van samen leven en samen werken binnen onze schoolgemeenschap.

Humaniteit, Rentmeesterschap, Integriteit en Dienstbaarheid.

Het Pieter Nieuwland College is een interconfessionele school. Dat betekent dat de school een plek biedt aan leerlingen met verschillende achtergronden. De school staat open voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond, die de uitgangspunten van de school respecteren. Deze uitgangspunten, gebaseerd op christelijke waarden, zijn:

- Leerlingen met verschillende culturele achtergronden, leefgewoonten en godsdiensten leren elkaar kennen en respecteren (humaniteit).
- Verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving (rentmeesterschap).
- Verdraagzaamheid, vertrouwen in elkaar (integriteit) en een positieve toekomstverwachting zijn belangrijke waarden.
- Wij willen met ons onderwijs de leerlingen ruim de gelegenheid bieden tot maximale ontplooiing van hun talenten. Dat betekent voor elke leerling een passend diploma en een gedegen voorbereiding op een vervolgopleiding. Maar ook: leren wie je zelf bent en wat jouw plaats in de samenleving is en kan zijn (dienstbaarheid).

Lessen levensbeschouwelijke vorming

De lessen Levensbeschouwelijke Vorming vervullen een spilfunctie in de vertaling van deze uitgangspunten naar de praktijk. De andere lessen en activiteiten dragen de uitgangspunten mee. Het eerste lesuur duurt vijf minuten langer om de gelegenheid te bieden de dag te beginnen met een bezinningsmoment.

Kerst- en paasviering

De kerst- en paasviering geven op bijzondere wijze vorm aan onze uitgangspunten. Bij de vieringen leveren de leerlingen een grote bijdrage.

Lessen drama

In leerjaar 1 dragen de lessen drama bij aan de individuele vorming van de leerling als het gaat om zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Ook dragen ze bij aan een positief groepsproces gericht op goed omgaan met elkaar en respecteren van verschillen.

Identiteitsproject

Het identiteitsproject in leerjaar 4 draagt op intensieve wijze bij aan een echte ontmoeting van de ander en aan het leren wie je zelf bent.

Als interconfessionele school bieden we ook ruimte aan leerlingen om belangrijke feesten van hun religie te vieren en hieraan aandacht te geven in school, onder andere Ramadan, Suiker- en Offerfeest, Holifeest, Grote Verzoendag, Joods paasfeest.

B. Visie/missie

De missie van de school is: uitdagend havo/vwo onderwijs bieden waar kinderen de kans wordt geboden op een waardevol diploma, op succes in vervolgopleidingen en op succesvol maatschappelijk functioneren. Daarmee is onze visie verbonden:

1. We zijn een lerende organisatie die opbrengstgericht werkt
2. We werken met passie in een collegiale sfeer

3. We doen recht aan verschillen tussen leerlingen en hebben oog voor het groepsproces
4. We zien de leerlingen als gesprekspartner
5. We ontwikkelen de talenten van leerlingen optimaal in nauwe samenwerking met de omgeving
6. We bereiden leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en zelfstandig functioneren in de maatschappij

C. Onderwijsbeleid

Onder het motto 'Knapper worden' willen we de leerlingen zo veel mogelijk op maat bedienen: leerlingen die meer aankunnen ook meer uitdaging bieden en leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben extra hulp bieden, zowel binnen de lessen als daarbuiten. We streven ernaar leerlingen zo snel mogelijk op de juiste plek te krijgen. We willen daarmee recht doen aan de verschillende talenten van leerlingen. Onze inspanningen zijn daar blijvend op gericht. We streven ernaar de leerlingen veel keuzemogelijkheden te bieden. Sinds november 2011 werken we in een geheel vernieuwd gebouw. Digitale voorzieningen zijn zeer geschikt om nog meer recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Een nieuw laboratorium en auditorium zorgen in onze vernieuwde school voor extra profileringsmogelijkheden. Ook op andere vlakken zal de nieuwe huisvesting zowel medewerkers als leerlingen uitdagen het 'Knapper worden' te realiseren. De meeste leslokalen zijn vergroot zodat docenten meer kunnen variëren met werkvormen.

Uitdaging

Elektronische leeromgeving

Met behulp van de elektronische leeromgeving (ELO) bieden docenten de snellere leerlingen zowel zelfstandige- als samenwerkingsopdrachten aan. Deze extra programmaonderdelen (EPO's) zijn mede bepalend voor de richtingkeuze en doorstroommogelijkheden van de leerlingen. Om hiervan optimaal gebruik te kunnen maken, beschikken alle leerlingen in 2014 op school over een netbook dan wel een ipad. In 2014 wordt de elektronische leeromgeving in 50% van de lessen als didactisch instrument ingezet.

Keuzemogelijkheden

Vwo+ en een versterkt havo programma

De uitdaging die we de leerlingen bieden, is terug te zien in het aanbod van vwo+ en de aparte havostroom (zie bijlagen vwo+ en versterkt havo).

Keuze-examenvakken

Zowel havo- als vwo-leerlingen stimuleren we om in de tweede fase extra vakken te kiezen. Het gaat om keuze-examenvakken zoals filosofie, kunst, informatica, maatschappijwetenschappen. De formatieve ruimte bepaalt welk aanbod we kunnen realiseren.

Versterkt bèta-onderwijs

Het bèta-onderwijs versterken we vooral in de vwo- afdeling. Vakoverstijgende samenwerking tussen natuurkunde, scheikunde, biologie, aardrijkskunde en techniek binnen het nieuwe vak NL&T moet zorgen voor een schoolspecifieke profilering. Het nieuwe laboratorium heeft hierbij een spilfunctie. Verdere versterking van het bèta-onderwijs wordt gerealiseerd door samenwerking binnen betapartners. In dit kader beiden we ook het vak NL&T aan in de natuurprofielen van het vwo.

De versterking van het bèta-onderwijs komt ook ten goede aan de havoleerlingen. Dat gebeurt in de vorm van keuzemodules en een kennismakingsprogramma voor het laboratorium.

Doel van het versterkt bèta-onderwijs is dat met ingang van schooljaar 2013-2014 leerlingen 10% meer N-profielen kiezen en daarna ook voor 10% meer bètastudies kiezen. (Van de vwo-leerlingen hebben 50% een N-profiel en van de havoleerlingen 30%.)

We werken verder aan een evenwichtig keuzeaanbod dat past binnen de formatieve mogelijkheden. Lesduur, jaarindeling en roosters spelen hierbij ook een rol. Vooralsnog is de lesduur 50 minuten en werken we binnen 4 blokken.

Ondersteuning

Taalbeleid

Taalbeleid is op het PNC gezien de schoolpopulatie van groot belang

We werken aan taalbeleid omdat voldoende taalbeheersing voor een succesvolle schoolcarrière een noodzaak is. De instrumenten die we daarbij inzetten zijn:

- screenen van de leerlingen met de cito vas toets aan het begin en het eind van leerjaar 1; Op grond van de resultaten bieden we steunlessen op maat aan;
- bewaken van de inzet van het stappenplan lezen bij leerlingen;
- ontwikkelen van webquests als voorbereiding op excursies in leerjaar 1, 2 en 3, in de webquests worden leerdoelen en taaldoelen gekoppeld;
- toepassen van het 'Protocol toetsvragen';
- verder ontwikkelen, onderhouden en bewaken van het dyslexiebeleid;
- werken met rubrics (beoordelings- en instructiemodellen).

Rekenbeleid

De ontwikkeling van rekenbeleid is gebaseerd op de adviezen van het steunpunt taal&rekenen. Pijler van het rekenbeleid in de onderbouw zijn de cito VAS-toetsen. Op grond van de resultaten bieden we steunlessen op maat aan. Het doel is daarmee rekenhiaten bij leerlingen op te lossen voordat ze in de bovenbouw instromen. In de voorexamenklassen is een wekelijks rekenuur ingeroosterd. Dit uur heeft als doel de leerlingen optimaal voor te bereiden op het rekenexamen. Voor de resultaten is een norm opgenomen in de bevorderingsnormen om daarmee het belang van rekenen te onderstrepen.

De verantwoordelijkheid voor het rekenbeleid ligt bij de secties wiskunde, economie en natuur-scheikunde. Docenten uit deze secties verzorgen de lessen. Voor een optimale samenwerking is de reken coördinator verantwoordelijk.

Dyslexiebeleid

Het Pieter Nieuwland College voert een helder dyslexiebeleid, gecoördineerd door de remedial teacher. De remedial teacher begeleidt leerlingen, ondersteunt docenten en adviseert ouders.

Steunlessen

Steunlessen zetten we in de onderbouw.

Examentraining

In de examenklassen maken leerlingen proefexamens. Op grond van de resultaten krijgen leerlingen examentraining op maat.

Faalangstreductietraining

Gecertificeerde docenten leren leerlingen bewust om te gaan met faalangst.

Supersnak en B-wis

Om kansrijk een N-profiel te kunnen kiezen, geldt als extra voorwaarde dat de leerling met succes de lessen supersnak moet hebben gevolgd. Om wiskunde B te kunnen kiezen moet de leerling de stof van B-wis beheersen.

Bij een tegenvallend resultaat is het niet mogelijk om voor een n profiel te kiezen.

Huiswerkbegeleiding

Leerlingen van leerjaar 1 die moeite hebben met plannen of met leerstrategieën bieden we 3 tot 4 keer in de week huiswerkbegeleiding aan. Een klein aantal leerlingen neemt deel aan de huiswerkbegeleiding omdat zij thuis geen rustige werkomgeving hebben.

De huiswerkbegeleiding wordt gegeven door docenten en docenten in opleiding.

Keuzebegeleiding

De schooldecanen coördineren de keuzebegeleiding. De mentoren voeren het programma in de mentorlessen uit. Vanaf leerjaar 1 is er aandacht voor leren kiezen.

Bij de voorlichting van studie- en beroepskeuze schakelen we ook oud-leerlingen in. Zij hebben een belangrijke voorbeeldfunctie.

Tevens doen alle leerlingen mee aan aansluitingsprojecten met universiteiten en hogescholen.

Om beter inzicht in beroepsmogelijkheden te krijgen, vragen we ouders gastlessen te geven over hun beroep. In leerjaar 4 gaan de leerlingen op beroepenstage.

Cultuurbeleid

De doelen zijn:

- leerlingen een brede algemene vorming bieden op cultureel en maatschappelijk terrein;
- leerlingen meer inzicht geven in talenten waarover ze beschikken;
- bijdragen aan zinvolle vrijetijdsbesteding.

Om leerlingen met kunst en cultuur in aanraking te laten komen, is binnen het cultuurtraject voor elk leerjaar een programma samengesteld dat zich kenmerkt door interactiviteit. Daarbij zijn er regelmatig voorstellingen die de mogelijkheid bieden talent en presentatievaardigheid te tonen.

Sportactieve school

Het Pieter Nieuwland College biedt naast de reguliere gymnastieklessen na schooltijd een gevarieerd sportprogramma aan. Doel is om leerlingen kennis te laten maken met verschillende vormen van sport zodat ze gemotiveerd blijven of worden om ook zelf actief sport te beoefenen. Door na schooltijd vormen van sport aan te bieden die niet tot het reguliere programma van sportonderwijs horen geven we leerlingen een extra stimulans. Op dit moment maakt 25% van de leerlingen gebruik van deze mogelijkheid. Als doel stellen wij ons dat in schooljaar 2014-2015 40% van de leerlingen deelneemt aan het naschoolse sportprogramma. De inspanningen van de afgelopen jaren hebben ertoe geleid dat het Pieter Nieuwland College sinds schooljaar 2009-2010 gecertificeerd is als sportactieve school.

Burgerschapsvorming en maatschappelijke stage

De leerlingen leren om verantwoordelijk en kritisch te zijn als 'burger'. Dat gebeurt in de vakken zelf maar ook daarbuiten. Onze leerlingen denken, beslissen en doen mee waardoor ze zich een onderdeel voelen van onze school. Ze worden betrokken bij de beoordeling van docenten, hebben zitting in sollicitatiecommissies en denken mee over ons onderwijs. De leerlingen doen mee door leerling-mentor, mediator of school-assistent te zijn. Om zicht te krijgen op de wereld buiten school zijn er excursies naar onder andere de rechtbank en de Tweede Kamer en naar instellingen waar ze kennismaken met andere culturen en geloven.

Maatschappelijke stage

De maatschappelijk stage sluit aan bij de visie en missie van de school. Het is al jaren een goede traditie dat de leerlingen zich inzetten voor een goed doel. De kern is dat leerlingen met hun inzet bijdragen aan de kansen van leeftijdgenoten in andere landen die zonder hulp nauwelijks kansen hebben. Zo ondersteunen we een project in Boekarest dat straatkinderen huisvesting en onderwijs biedt. De goed doen dag is mede bedoeld om met de opbrengst dit project te sponsoren. Daarnaast besteed iedere leerling 30 uur buiten lestijd aan een individuele maatschappelijke stage.

D. Leerlingbegeleiding, veiligheid en zorg

Pedagogisch klimaat

De school heeft heldere gedragsregels. Deze gedragsregels worden consequent door iedereen nageleefd. Iedereen helpt elkaar daarbij en is erop aanspreekbaar. Het is de basis van de duidelijke structuur die we de leerlingen willen bieden.

Goed klassenmanagement is een volgende schakel in de heldere structuur die bij de school hoort. Het is essentieel voor een veilig werkklimaat. Problemen met klassen worden besproken in een klassenbespreking. Het doel hiervan is om de situatie in de betreffende klassen werkbaar te houden. Er worden heldere afspraken over de aanpak gemaakt die consequent moeten worden nageleefd.

Intakegesprekken bij toelating van nieuwe leerlingen moeten helpen om tijdig mogelijke gedragsproblemen te signaleren. In het ondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan van de school is beschreven welke zorg de school aan leerlingen kan bieden en welke niet. De school werkt handelingsgericht op basis van het ondersteuningsplan zodat duidelijk wat de verantwoordelijkheid van de school is en welke verantwoordelijkheid de ouders hebben. Leerlingen met gedragsproblemen die ondanks goed klassenmanagement de klas negatief beïnvloeden, krijgen een sociale vaardigheidstraining aangeboden.

Doel is dat de leerling in de klas beter functioneert en daardoor minder kans heeft af te stromen.

Bijlage: ondersteuningsplan

Veiligheidsbeleid

De fysieke veiligheid

De fysieke veiligheid is geregeld via de Arbowet, de daaraan gekoppelde risico- inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en het hieraan verbonden plan van aanpak. De verantwoordelijkheid voor de RI&E en het plan van aanpak ligt bij de preventiemedewerker.

Voor het ontruimingsplan en de ontruimingsoefeningen is de ploegleider BHV verantwoordelijk. De jaarlijkse ontruimingsoefening moet zorgen voor voortdurende aandacht voor het ontruimingsplan.

Bhv'ers en EHBO'ers volgen jaarlijks scholing zodat hun certificaat geldig blijft.

Een van de EHBO'ers is in ieder geval een gymnastiekdocent.

De sociale veiligheid

Een veilig leef- en werkklimaat voor leerlingen én personeelsleden is voorwaarde voor goed onderwijs.

De pijlers voor het sociale veiligheidsbeleid van het Pieter Nieuwland College zijn:

- een helder pedagogisch klimaat;
- leerling- en ouderparticipatie;

- heldere procedures met betrekking tot de incidentenregistratie;
- scholing en training voor personeel en leerlingen;
- de ITS-sociale veiligheidsmonitor.

Alle medewerkers van het Pieter Nieuwland College laten in hun professioneel handelen zien dat ze hart voor de leerling hebben. Dat geven ze vorm door persoonlijk onderwijs, aandacht voor het individu en aandacht voor het groepsproces.

Belangrijk is dat iedereen mag zijn wie hij/zij is en dat ook kan uitdragen.

De leerlingen worden actief betrokken om het veilig schoolklimaat te behouden en te versterken. Ze ervaren dat een veilig schoolklimaat zonder hun actieve betrokkenheid niet is te realiseren. Ook ouders worden hierbij actief betrokken en denken mee over het ontwikkelen van een veilig schoolklimaat. Dit gebeurt met name in de werkgroep veiligheid. Daarin zijn leerlingen, personeel en ouders vertegenwoordigd.

De spil in het realiseren van het sociale veiligheidsbeleid is de veiligheidscoördinator. Het is de taak van de veiligheidscoördinator om de sociale veiligheid in school te bevorderen, maatregelen voor te stellen en scholing te stimuleren en te organiseren.

Voor de uitvoering van het beleid zijn de volgende instrumenten van belang:

- incidentenregistratie in IRIS, hiermee zijn incidenten nauwkeurig te monitoren en maatregelen te treffen;
- de werkgroep veiligheid, waarin personeel, leerlingen en ouders samenwerken aan veiligheid, op de agenda staan de actuele veiligheidssituatie, voorgestelde maatregelen, de voortgang van de vastgestelde jaarlijkse speerpunten, trends uit IRIS en de resultaten van de ITS-sociale veiligheidsmonitor;
- de ITS sociale veiligheidsmonitor, die functioneert als benchmark, hoe is de ontwikkeling ten opzichte van andere vergelijkbare scholen;
- speerpunten die jaarlijks worden vastgesteld over de sociale veiligheid;
- het 'antipestprotocol' waarin eersteklassers met elkaar vastleggen hoe ze met elkaar omgaan;
- contract 'veilig in school', als vervolg op de afspraken in leerjaar 1 geldt voor alle leerlingen dit contract;
- 'protocol schoolfeesten', waarin vastgelegd is hoe schoolfeesten veilig kunnen verlopen.

Om een veilige school te behouden en te versterken zijn scholing en training nodig voor personeel, leerlingen en ouders.

Scholing voor personeel:

- jaarlijks bieden we de training 'hanteren van grensoverschrijdend gedrag' aan met als doel hoe je leerlingen en ouders leert aanspreken zonder escalatie te veroorzaken;
- individuele scholing klassenmanagement met als doel om groepsprocessen te leren hanteren;
- scholing 'pedagogisch conciërge' om conciërges handvatten te geven om op de juiste manier leerlingen aan te sturen en signalen te herkennen dat er mogelijk meer aan de hand is;
- scholing tot opleider van leerling-mentoren en leerling-mediators.

Scholing voor leerlingen:

- leerlingen kunnen intern scholing volgen tot leerling-mentor en leerling-mediator;
- leden van de leerlingenraad kunnen scholing volgen om te leren participeren in de medezeggenschapsraad.

Schoolveiligheidsplan:

Het veiligheidsbeleid wordt verder uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan. Hierin staan alle zaken die met veiligheid op onze school te maken hebben, van de taakomschrijving van de veiligheidscoördinator tot het convenant veiligheid met het stadsdeel en het protocol schoolfeesten. Het schoolveiligheidsplan is voortdurend in ontwikkeling.

Bijlage: schoolveiligheidsplan

Zorgbeleid

Bij de visie/missie van de school past een zorgzame omgeving. Een uitgebreide leerlingbegeleiding is dan ook een van de sterke punten van de school.

De begeleiding bij de studievoortgang is beschreven bij de extra ondersteuning die we bieden. Het doel van het zorgbeleid is om leerlingen die cognitief op havo/vwo-niveau functioneren bij sociaal-emotionele en (ortho)pedagogische problematiek zodanig te begeleiden, dat het risico op afstroom of uitstroom beperkt blijft en dat deze leerlingen in groepsverband goed kunnen functioneren. In het ondersteuningsplan is beschreven welke zorg de school biedt en op welke wijze dat gebeurt.

Om de leerlingen adequaat te kunnen begeleiden en om handelingsgericht te kunnen werken, volgen mentoren een mentorentraining. Daarbij beschikt de school over counselors, een remedial teacher en een schoolmaatschappelijk werker.

Hoe de begeleiding is georganiseerd wordt zichtbaar in de zorgstructuur.

Verzuimbeleid

Goed verzuimbeleid draagt bij aan het tijdig signaleren van eventuele problemen en kan zo de afstroom en uitstroom beperken. Basis van het beleid is dat elk lesuur geregistreerd wordt welke leerling afwezig is en dat vervolgens direct contact wordt opgenomen met de ouders als geen geldige reden voor de afwezigheid bekend is.

Bijlage: verzuimbeleid.

E. Organisatiestructuur

Om aan het onderwijsbeleid structuur te geven werken we met een verticale organisatiestructuur.

Brugjaar 1, vwo 1, vwo2, vwo3

De verlengde brugperiode is een belangrijk fundament om leerlingen kansen te bieden die bij hun talent passen. Daar hoort ook de kans bij om zich te kunnen ontwikkelen voordat het definitieve opleidingstraject wordt gekozen (havo of vwo). In leerjaar 1 is het brugjaar de grootste richting. Aan het eind van dit leerjaar stromen leerlingen door naar brugjaar 2 en waar het beter bij de ontwikkeling van de leerling past naar havo 2 of vwo 2 en ook naar vmbo-t 2. Daarnaast is het ook van belang dat leerlingen zo snel mogelijk de juiste opleidingsplek krijgen passend bij hun talent. Om daarin te voorzien, bieden we een vwo-opleidinglijn aan. Naast het reguliere vwo programma bieden we een vwo+ programma aan. Leerlingen kiezen in dit programma voor de science of de art richting

In leerjaar 1 besteden we ook veel aandacht aan het wennen aan de middelbare school en het pedagogisch klimaat.

Afdeling havo 2 en 3 met brugjaar 2

Afdeling leerjaar 2 en 3 havo is een relatief kleine afdeling. Door de beperktere omvang is er wel een heel goede mogelijkheid om een kwalitatief goed havo-onderwijsprogramma te

ontwikkelen met het erbij passende pedagogisch klimaat. Voor de leerlingen ontstaan goede mogelijkheden om op hun talent aangesproken te worden. Vanzelfsprekend verwachten we daarvan ook een positieve uitstraling naar de bovenbouw havo.

Het verlengde brugjaar 2 is een belangrijk scharnierpunt. Enerzijds moeten leerlingen in brugjaar 2 nog de mogelijkheid hebben zich naar het vwo-niveau te ontwikkelen en kansrijk door te stromen naar vwo 3. Anderzijds moeten leerlingen die het beste passen bij het havo-niveau optimale kansen krijgen om naar havo 3 te kunnen. Om dit zichtbaar te krijgen worden de leerlingen zowel op havo als vwo niveau beoordeeld. De rapportage in brugjaar 2 bestaat derhalve uit twee cijfers.

Aparte havo stroom in de dependance

Op de Hof stimuleren wij de leerlingen tot het uiterste om hun kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen met ons versterkte havo programma. Ieder mens heeft kwaliteiten! Het is een school waar leerlingen niet in de klas zitten, maar in de klas werken. Dit gebeurt in een veilige, kleinschalige en bij de leerlingen betrokken omgeving. De leerlingen krijgen de examenvakken op een gedegen manier (zowel met boeken, als met tablets) zodat ze de stof daadwerkelijk beheersen en met een diploma met meerwaarde de deur uit gaan. Wanneer een kind de stof moeilijk vindt of het huiswerk niet maakt, kan een kind in de gelegenheid worden gesteld om op school ondersteuning te krijgen. Daarnaast, omdat wij het volledige kind willen laten ontwikkelen, krijgen de leerlingen verschillende vakken om zich verder te ontplooien. Zo bieden wij onder andere ondernemerschap, patisserie, documentaire maken, muziekbandvorming, science +, Italiaans, zelfverdediging, sportclinics en Arabische taal en cultuur aan. De school is een gezonde school en we staan daarom geen snacks en frisdrank toe in de school en hebben op het schoolplein de mogelijkheid om te tafeltennissen en te basketballen. Immers: een gezonde geest in een gezond lichaam!

Afdelingen 4 en 5 havo en 4, 5, 6 vwo

In de bovenbouw vormen we de afdelingen 4 en 5 havo en 4, 5, 6 vwo. Voor beide onderwijssoorten liggen de profielen met bijhorende examenprogramma's vast waardoor deze verdeling voor de hand ligt.

Bij de examens streven we naar 90% geslaagden of meer. De discrepantie tussen SE en CE is daarbij per vak minder dan 0,5 punt en het rendement ligt op het landelijk gemiddelde.

Overlegstructuur

De structuur geven we hier op hoofdlijnen aan.

Het managementteam

De afdelingsleiders vormen samen met de rector het managementteam (MT). In het MT vindt beleidsontwikkeling en afstemming plaats, tevens besluitvorming over afdeling overstijgende zaken. Het MT overlegt wekelijks.

De vaksectie

De vaksectie is verantwoordelijk voor kwalitatief goed vakonderwijs en voor het behalen van de afgesproken vakresultaten.

In het vakoverleg vindt afstemming plaats van vakinhoud op onderwijsaanpak binnen de afdelingen en worden relevante vakinhoudelijke ontwikkelingen besproken.

Voor overleg maakt de sectie gebruik van een ingeroosterd lesuur.

De vaksectie rapporteert aan het managementteam.

Afdelingsoverleg

In het afdelingsoverleg vindt afstemming en uitvoering plaats van de opdracht die de afdeling heeft. De opdracht is uitgewerkt in het jaarplan A3. Het overleg vindt in ieder geval twee keer per blok plaats onder voorzitterschap van de afdelingsleider.

Mentoroverleg

Mentoren hebben een spilfunctie in de leerlingbegeleiding. Wat betreft de leerlingenzorg vormen zij de eerste lijn. Mentoren zijn deel van het afdelingsteam. Het overleg vindt iedere twee weken plaats op een ingeroosterd moment onder voorzitterschap van de afdelingsleider.

Studiemomenten

Op wisselende dagen in de week zijn studiemomenten ingeroosterd (studiemiddag, studieochtend of studiedag). Op dit tijdstip vindt afdelingsoverleg plaats, is ruimte voor vakoverstijgend overleg en vindt ook scholing plaats, verbonden met de gewenste onderwijskundige ontwikkeling, het gewenste pedagogisch klimaat en de gewenste ontwikkeling in leerlingbegeleiding en zorg.

Plenair overleg

Er is in principe geen plenair overleg. Er is wel een plenair startmoment van het schooljaar en een plenaire afsluiting.

Zorgstructuur

Mentoren

De mentoren vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. In het mentoroverleg onder leiding van de afdelingsleider worden leerlingen besproken. Dit overleg vindt in ieder geval twee wekelijks plaats.

Counselors

Daarvoor opgeleide docenten ondersteunen de mentoren en begeleiden leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.

Remedial teacher

De remedial teacher coördineert het dyslexiebeleid, begeleidt dyslectische leerlingen en adviseert docenten, mentoren en ouders. Verder coördineert de remedial teacher de brugklassscreening op spelling en tekstbegrip en verwerkt de resultaten. Op basis hiervan worden groepen samengesteld waaraan zij steunlessen geeft. De remedial teacher ondersteunt ook collega's die lesgeven aan leerlingen met leerproblemen. Het doel hiervan is om leerlingen vooral in de klas te ondersteunen en minder buiten daarbuiten.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker adviseert afdelingsleiders, mentoren en counselors. De schoolmaatschappelijk werker voert gesprekken met leerlingen en ouders die vanuit het Zorgadviesteam zijn aangedragen. De schoolmaatschappelijk werker is verantwoordelijk voor doorverwijzing naar andere instanties.

Zorgadviesteam (ZAT)

Het ZAT wordt gevormd door de afdelingsleiders, de counselors, de schoolmaatschappelijk werker, de leerplichtambtenaar, de vertegenwoordiger van bureau jeugdzorg, de schoolarts en de zorgcoördinator. In het overleg van het ZAT worden leerlingen besproken, de handelingsplannen en de voortgang.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de activiteiten van het ZAT en zit het voor. De coördinator is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het schoolbrede zorgplan. De zorgcoördinator is tevens verantwoordelijk voor de aanvraag van het

leerlinggebonden budget en voor het opstellen van een handelingsplan voor de individuele zorgleerling.

Verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator coördineert de uitvoering van het verzuimbeleid.

De verzuimcoördinator is tevens verantwoordelijk voor de coördinatie van de verzuimregistratie, melding aan de ouders en melding aan externe instanties waaronder de leerplichtambtenaar. De uitvoering vindt plaats in nauw overleg met mentoren en afdelingsleiders.

Veiligheidscoördinator (vc)

De veiligheidscoördinator bevordert de veiligheid in school en adviseert over maatregelen. De vc stimuleert en organiseert scholing van personeel en leerlingen op het terrein van sociale veiligheid.

De vc is actief betrokken bij incidenten, voert in overleg met de afdelingsleider gesprekken met betrokken leerlingen en hun ouders.

De vc adviseert het MT, de afdelingsleiders en het ZAT.

De vc is contactpersoon voor de buurtregisseur en coördineert samen met de buurtregisseur de kluisjescontrole.

De vc is verantwoordelijk voor het incidentenregister en coördineert de afname van de ITS-veiligheidsmonitor.

De vc coördineert het overleg van de schoolinterne werkgroep veiligheid.

F. Personeelsbeleid

Algemeen

In verbinding met de ZAAM-brede doelstellingen voor loopbaanbeleid en scholing wil het Pieter Nieuwland College een lerende organisatie zijn die zich structureel richt op het professionaliseren van haar medewerkers.

De volgende doelstellingen zijn daarbij richtinggevend:

- Medewerkers in staat stellen met hun persoonlijke competenties en capaciteiten een goede bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school in brede zin.
- Onderwijsgevende medewerkers in staat stellen hun rol als vakdocent, als pedagoog en als ontwerper kwalitatief goed te ontwikkelen.
- Onderwijsgevende medewerkers die 3 jaar ervaring hebben, in staat stellen hun rol als schoolpracticumdocent (spd'er) kwalitatief goed te vervullen.
- Onderwijsondersteunende medewerkers in staat stellen blijvend een kwalitatief goede bijdrage te leveren aan het gewenste pedagogisch klimaat.
- Medewerkers zicht geven op een loopbaanperspectief.
- Medewerkers de mogelijkheid geven om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen op hun vakgebied, maar ook om zich verder te kunnen ontwikkelen.
- Medewerkers in staat stellen om afgesproken resultaten te kunnen behalen.
- Medewerkers binden aan de organisatie.

Opleidingsschool

In het kader van het verder professionaliseren werkt het PNC in samenwerking met het onderwijscentrum van de VU en in samenwerking met andere scholen van de havo/vwo-scholen van ZAAM aan de ontwikkeling van het PNC als opleidingsschool.

Het PNC beschikt over twee gecertificeerde schoolopleiders. Per jaar leiden we minimaal 5 docenten op voor hun 1^e graads bevoegdheid.

Bijlage opleidingsschool

Functioneren

De afdelingsleiders voeren de functioneringsgesprekken met de medewerkers in hun team. Elk jaar vindt een functioneringsgesprek plaats met de vast benoemden. Voorafgaand aan het gesprek vult de medewerker een door ZAAM beschikbaar gesteld functioneringsformulier in. Daarbij een quickscanformulier dat wordt ingevuld door minimaal 3 collega's. Voor de onderwijsgevende medewerker geldt bovendien dat in twee klassen/groepen een feedbackscan wordt afgenomen. Daarbij vindt een lesbezoek door de leidinggevende voorafgaand aan het gesprek plaats.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

In het gesprek komt ook het persoonlijk ontwikkelingsplan aan de orde.

Loopbaanbeleid

Met elk personeelslid wordt een loopbaanpad afgesproken. Het loopbaanpad moet ervoor zorgen dat het personeelslid gekwalificeerd raakt voor een functie in een hogere salarisschaal. Als een functie in een hogere schaal vrijkomt wordt de vacature ingevuld via een sollicitatieprocedure. De eerste stap in het loopbaanpad wordt gezet bij de beoordeling na het eerste jaar in dienst. Dat kan variëren van afspraken over te volgen stappen om binnen een afgesproken termijn de onderwijsbevoegdheid te halen, tot bespreken van stappen om vastgestelde aandachtspunten te verbeteren of bespreken van ontwikkelpunten die ertoe leiden dat een personeelslid in aanmerking komt voor een functie in een hogere schaal. Bespreken van het loopbaanpad is een onderdeel van het functioneringsgesprek. Een medewerker kan altijd een gesprek aanvragen voor een specifiek punt van het loopbaanpad.

Scholing

Scholingsonderwerpen worden vastgesteld in verbinding met het A3 jaarplan. Het zijn onderwerpen in het kader van de door de school ingevulde uren voor deskundigheidsbevordering.

Per blok is er een studiemiddag of ochtend waar leren van elkaar centraal staat.

Daarnaast maken de training van mentoren en de training 'hanteren van grensoverschrijdend gedrag' onderdeel uit van het scholingsplan. In het scholingsplan is ook opgenomen dat het Pieter Nieuwland College zich in samenwerking met de Vrije Universiteit ontwikkelt tot opleidingsschool. Docenten kunnen in dit kader scholing volgen tot schoolpracticumdocent en tot schoolopleider.

G. Kwaliteitsbeleid

Algemeen

Het kwaliteitsbeleid richt naar de kwaliteitsnotitie van ZAAM. Werken met de A3 waarin missie, visie en de succesbepalende factoren zijn weergegeven vormt de kern.

Resultaten

De landelijke doorstroomcijfers voor havo/vwo-scholen vormen het criterium voor kwalitatief goede doorstroomcijfers voor het PNC.

De ambitie voor de eindexamenresultaten is dat deze op het landelijk gemiddelde liggen. Het verschil tussen schoolexamen en centraal examen mag maximaal 0,5 punten zijn.

Kwaliteitsbewaking

A3

In de A3 worden de jaarlijks te behalen resultaten beschreven. Daarbij is aangegeven welke activiteiten worden ontplooid om de resultaten te behalen wie de verantwoordelijke is voor de activiteiten. Halverwege het schooljaar vindt een tussen evaluatie plaats. We werken 'smart' (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) en volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act)

Analyse van resultaten

Analyse van resultaten incl. doorstroomresultaten vinden structureel plaats in het afdelingsoverleg en in het sectieoverleg. Eindexamenresultaten met bijzondere aandacht voor het verschil tussen cijfers van het schoolexamen en het centraal examen worden structureel in de vaksecties besproken. Daarbij wordt de WOLF-analyse ingezet (een computerprogramma van het Cito, waarmee examenresultaten geanalyseerd worden).

Cito VAS-toetsen

Met de cito VAS-toetsen (volg- en adviessysteem) monitoren we of de resultaten op vergelijkbaar landelijk niveau liggen. Daarbij bieden ze een stevig handvat bij het bepalen of de leerling op de goede plek zit.

Lesbezoek

Collegiaal lesbezoek maakt onderdeel uit van de kwaliteitsbewaking. Daarbij de lesbezoeken door het MT. Het centrum van nascholing ondersteunt het proces van kwalitatief goed lesbezoek.

Het schoolveiligheidsbeleid wordt jaarlijks gemeten met behulp van de ITS- veiligheidsmonitor.

Leerling enquêtes

Docenten vragen feedback aan hun leerlingen d.m.v. de online leerling enquête van de onderwijscoöperatie. De resultaten zijn onderdeel van het functioneringsgesprek.

Collegiale visitatie

Collegiale visitatie (zie bijlage) kan worden ingezet op specifieke onderwerpen. Voor het laatst is dat gebeurd n.a.v. de tegenvallende resultaten bij het vwo examen 2011.

Daarnaast maakt de school gebruik van het instrument 'vensters voor verantwoording' om de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te monitoren.

Horizontale verantwoording

Betrokkenheid van ouders en leerlingen is op het PNC vanzelfsprekend.

Bij de ontwikkeling van het onderwijs en evaluatie van de resultaten is hun mening van belang.

Ouderparticipatie

Ouders participeren in de ouderraad en in klankbordgroepen.

De ouderraad geeft gevraagd en ongevraagd advies. De klankbordgroepen hebben tot doel ouders te betrekken bij evaluaties van onderwijsbeleid. Via enquêtes worden de onderwerpen vastgesteld.

Via het instrument 'vensters voor verantwoording' g wordt jaarlijks een tevredenheid enquête gehouden onder de ouders van leerjaar 3.

Leerlingparticipatie

Uitgangspunt is dat leerlingen betrokken zijn bij de ontwikkelingen in school.

Het is de bedoeling om voor elke afdeling een leerlingenvertegenwoordiging te realiseren. Dit bevordert de betrokkenheid van leerlingen bij de ontwikkelingen in de afdeling waar zij leerling zijn.

Schooljaar 2014-2015 moet elke afdeling een leerlingenvertegenwoordiging hebben. Leerlingen zijn in het bijzonder betrokken bij de werkgroep veiligheid, bij benoemingen van leden van de schoolleiding en bij de feedback naar medewerkers toe in het kader van de functioneringsgesprekken.

H. Huisvesting

De school beschikt over voorzieningen die het mogelijk maken het onderwijs verder te ontwikkelen zoals beschreven in het onderwijsbeleid.

Het laboratorium gecombineerd met de binasvakken en het vak techniek in één vleugel maakt het mogelijk het bèta-onderwijs te versterken. Dit gebeurt in samenwerking met de VU en de UvA binnen bètapartners. Het auditorium, in combinatie met het vaste podium te vergroten tot theaterzaal en gecombineerd met muziek en ckv1, maken het mogelijk het cultuurbeleid verder te ontwikkelen.

De meeste leslokalen zijn vergroot en bieden meer ruimte om met werkvormen te variëren. Een draadloos netwerk en werken met netbooks en iPads optimaliseren de flexibele inzet van digitale hulpmiddelen en leveren zo maatwerk voor de leerlingen.

Aparte werkplekken verbeteren de werkomstandigheden voor het personeel.

I. Werking van het schoolplan

Het schoolplan vormt het kader voor het jaarlijkse A3 jaarplan.