

# Pieter Nieuwland College

## Locatierapportage 2022



De informatie in deze rapportage is, tenzij anders is overeengekomen, uitsluitend bedoeld voor gebruik ten behoeve van bovengenoemde schoollocatie. Verspreiding en gebruik van deze gegevens mag alleen met toestemming van de directie van betreffende locatie.

## Onderwerpen | Inhoudsopgave

1. Vooraf
  - 1.1 Leeswijzer
  - 1.2 Beleidsvorming en evaluatie
  - 1.3 Gegevens deelname
2. Welbevinden van de leerlingen
3. Veiligheid: leerlingen en personeel
  - 3.1 Gedragsregels
  - 3.2 Ongewenst of risicovol gedrag
  - 3.3 (On)veiligheidsgevoelens
  - 3.4 Gewenste vergroting van de veiligheid
  - 3.5 Pesten
  - 3.6 Ervaren geweld
  - 3.7 Opvang en of hulp bij pesten of geweld
  - 3.8 Rangorde geweld
4. Resultaten veiligheidsbeleid: Leidinggevenden
  - 4.1 Sociaal-cognitieve ondersteuning
  - 4.2 Binnenschoolse regels
  - 4.3 Omgang met en preventie van incidenten
  - 4.4 Preventief beleid ten aanzien van gedrag
  - 4.5 Incidenten

Bijlage 1 - Samenvatting van locatiescores en benchmark

# 1. Vooraf

In deze rapportage treft u een samenvatting van de resultaten van uw schoollocatie op de Veiligheidsmonitor. U kunt de informatie in deze rapportage benutten ter evaluatie van bestaand veiligheidsbeleid of ter onderbouwing van nieuw veiligheidsbeleid op uw school(locatie). Mocht u vragen of suggesties hebben dan horen wij dit graag van u via ons e-mailadres: [info@schoolveiligheid.net](mailto:info@schoolveiligheid.net).

## 1.1 Leeswijzer

De rapportage is zo opgebouwd dat steeds eerst een figuur is opgenomen waarin de resultaten van de laatste meting in een staafdiagram worden getoond en daarna, waar mogelijk, een figuur met de resultaten over de tijd.

In paragraaf 1.3 staan basistellingen en gegevens over de leerlingen en personeelsleden die hebben meegedaan aan het onderzoek. Op grond van deze gegevens kunt u inschatten of de groep leerlingen en personeelsleden die heeft deelgenomen aan de monitor door de jaren heen vergelijkbaar is en of zij een redelijke afspiegeling vormt van (een deel) van de schoollocatie. Hoofdstuk 2 toont de resultaten over het welbevinden van de leerlingen. In hoofdstuk 3 worden de resultaten ten aanzien van veiligheid van leerlingen en personeel gepresenteerd. Achtereenvolgens komen hier de gedragsregels, risicovol gedrag, (on)veiligheidsgevoelens, pesten, ervaren geweld en de gewenste vergroting van veiligheid aan bod. In hoofdstuk 4 staan de resultaten van de leidinggevenden over het veiligheidsbeleid. De rapportage wordt afgesloten met een bijlage met uitgebreide tabellen, waarin de schoollocatie wordt vergeleken met de landelijke meting en de scores van de school van de vorige monitor(en). Op die manier wordt duidelijk of er verschillen zijn ten opzichte van de vorige meting en ten opzichte van andere scholen.

Indien in uw locatie bepaalde respondentgroepen niet hebben deelgenomen aan de monitor kan het zijn dat de betreffende paragraaf met een bijbehorende tekst wel wordt getoond. De grafieken worden in die gevallen echter niet getoond in de rapportage. Bij de respondentgroepen leerlingen en personeelsleden hanteren wij een minimale grens van vier personen. Indien minder dan vier personen een vraag hebben beantwoord, dan wordt op dat item geen resultaat getoond.

## 1.2 Beleidsvorming en evaluatie

De gepresenteerde uitkomsten kunnen de verdere inrichting, evaluatie en ontwikkeling van het veiligheidsbeleid ondersteunen. Naast de uitkomsten zijn echter de achtergrond van leerlingen en personeel, en de context van de school (buurt, ouders) zeer belangrijk bij de inschatting op welke onderwerpen het beleid versterkt dient te worden.

Opvallende zaken in de cijfers vragen om duiding die vaak alleen door de betrokkenen op school kan worden gegeven. Wij adviseren de school de resultaten met het managementteam en het docententeam door te nemen en te bespreken. In het team, eventueel aangevuld met enkele leerlingen of ouders, kunnen problemen verder worden besproken om samen tot bepaalde maatregelen te komen. De veiligheidsmonitor kan worden gebruikt ter evaluatie van deze maatregelen.

### 1.3 Gegevens deelname

Tabel 1.1 bevat de aantallen deelnemers per respondentengroep in de verschillende jaren op deze schoollocatie.

**Tabel 1.1 - Aantallen respondenten bij de deelname(n) in de schoollocatie**

	2018	2019	2020	2021	2022
Aantal leerlingen	670	473	573	334	498
Aantal personeelsleden	55	49	43	44	43
Aantal leidinggevenden	3	1	4	1	

In tabel 1.2 staat aangegeven van welke leerjaren leerlingen hebben deelgenomen aan het onderzoek. Verschillen in de metingen tussen jaren kunnen optreden indien steeds leerlingen uit verschillende leerjaren deelnemen aan het onderzoek. Bij de interpretatie van de cijfers kan hiermee rekening worden gehouden.

N.B. De hier gepresenteerde leerjaren zijn afgeleid uit de gegevens van de klassen zoals deze door de locatie bij ons zijn opgegeven. Indien op basis van deze gegevens geen leerjaar bekend is, wordt het antwoord van de betreffende leerling op de vraag in welk leerjaar hij zit gebruikt. Dit antwoord kan afwijken van het werkelijke leerjaar.

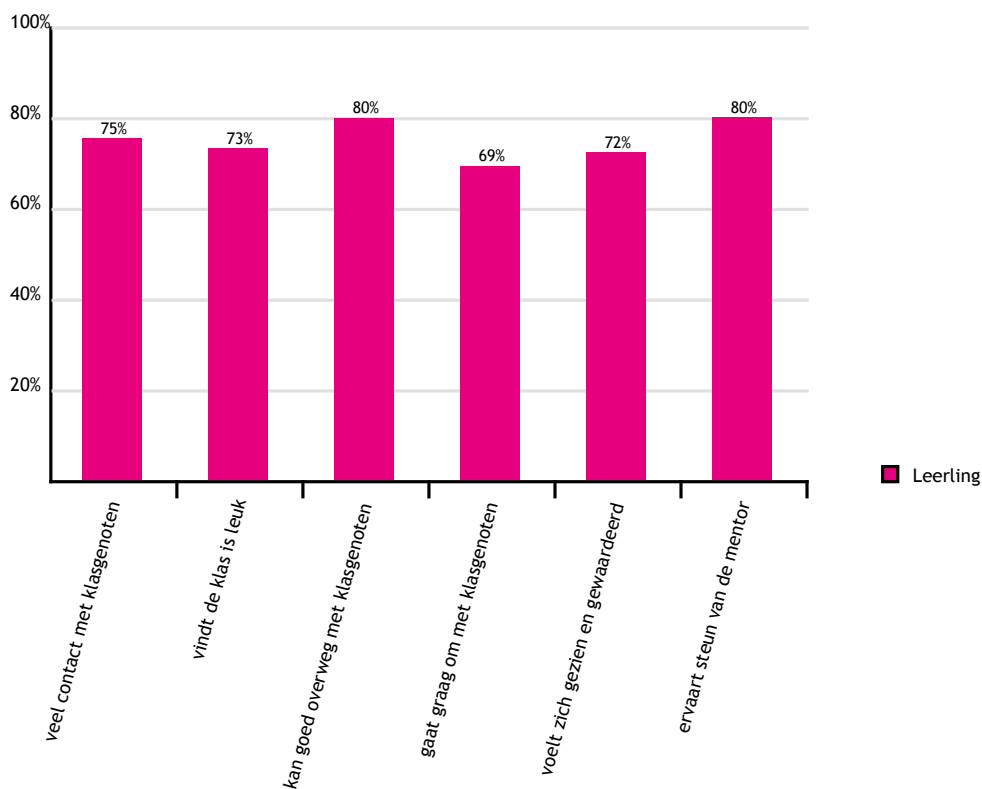
**Tabel 1.2 - De leerjaren met leerlingen die deelgenomen hebben aan de enquête in de locatie**

Leerjaren	2018	2019	2020	2021	2022	Tot. 2022	% 2022
1	177	129	106	80	131	173	76%
2	133	131	131	88	129	158	82%
3	154	60	138	106	86	66	130%
4	130	100	89	33	104		
5	59	53	91	26	41		
6	17		18	1	7		

## 2. Welbevinden leerlingen

In grafiek 2.1 staan de uitslagen van de vragen die gaan over het sociaal welbevinden van leerlingen op school en in de klas. Het welbevinden van leerlingen is gemeten met zes vragen. De antwoordcategorieën zijn samengenomen om een percentage te kunnen tonen. Bij de contacten met klasgenoten wordt het percentage getoond dat aangeeft 'veel' of 'heel veel' contact te hebben. Bij de overige uitkomsten in de figuur wordt steeds het percentage getoond dat aangeeft dat dit 'vaak' of 'altijd' voor hen geldt.

**Figuur 2.1 - Welbevinden volgens leerlingen**



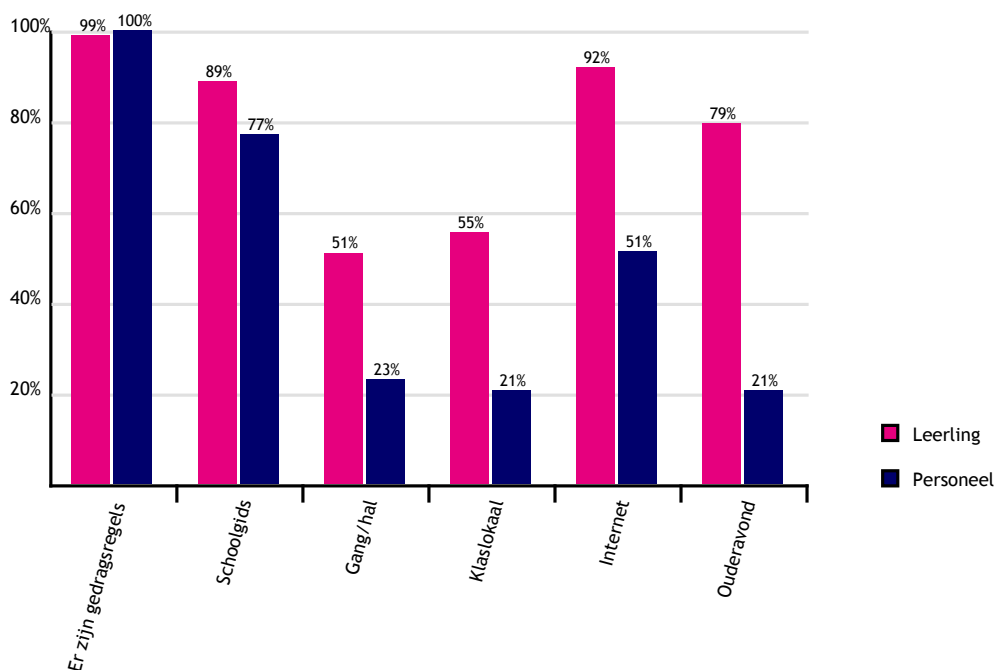
### 3. Veiligheid: leerlingen en personeel

#### 3.1 Gedragsregels

Figuur 3.1.1 gaat over de gedragsregels in school. De kolommen in de grafiek geven aan welk percentage leerlingen en personeelsleden bevestigend antwoordt of er op school gedragsregels zijn en waar deze regels zijn in te zien.

De eerste twee kolommen geven het percentage weer van leerlingen en personeel dat bevestigend antwoordt op de algemene vraag naar de aanwezigheid van gedragsregels. De kolommen rechts daarvan tonen het percentage leerlingen en personeelsleden dat bevestigend antwoordt op de vraag of de regels beschikbaar zijn in de schoolgids, in de gang of hal, in het klaslokaal, op internet of worden uitgereikt op de ouderavond.

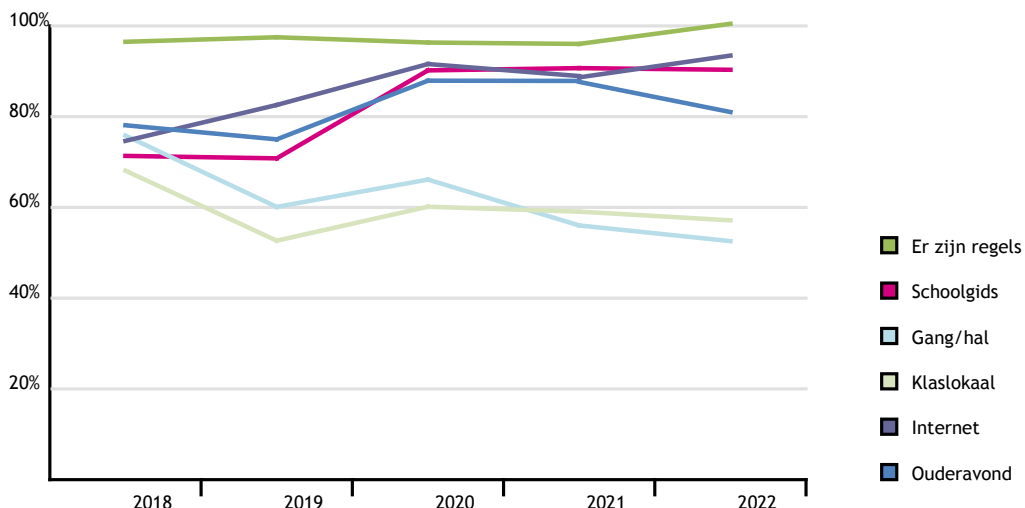
**Figuur 3.1.1 - De aanwezigheid van gedragsregels**



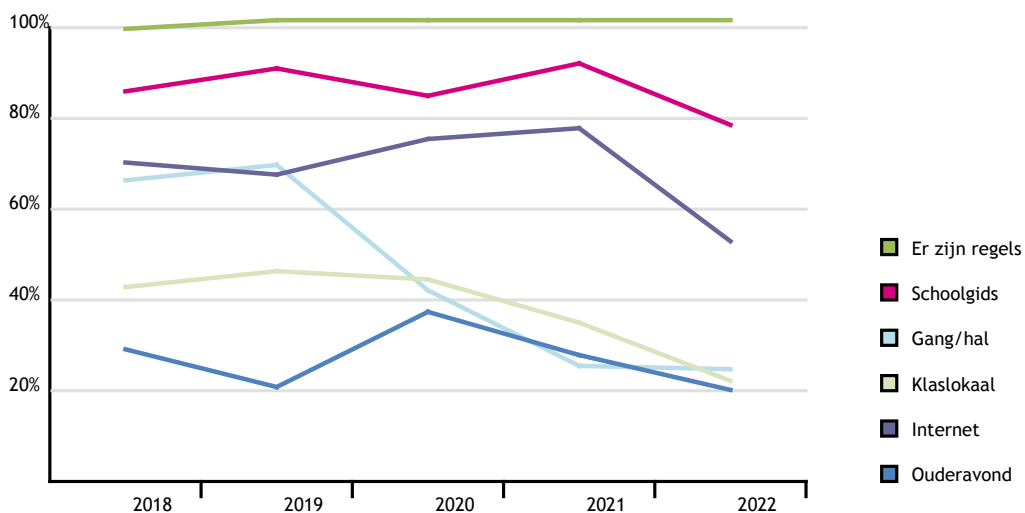
Figuur 3.1.2 geeft weer hoe leerlingen en personeelsleden door de jaren heen antwoorden op vragen over de aanwezigheid van gedragsregels op school en de plaatsen waar deze zijn in te zien. De antwoorden van maximaal vijf jaren worden hier in opgenomen.

**Figuur 3.1.2 - De aanwezigheid van gedragsregels over jaren**

Volgens leerlingen



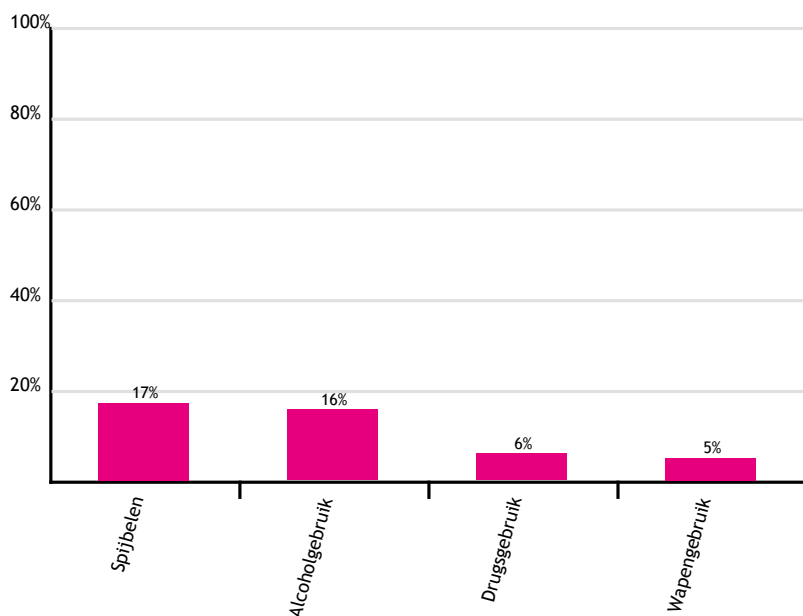
Volgens personeel



### 3.2 Ongewenst of risicovol gedrag

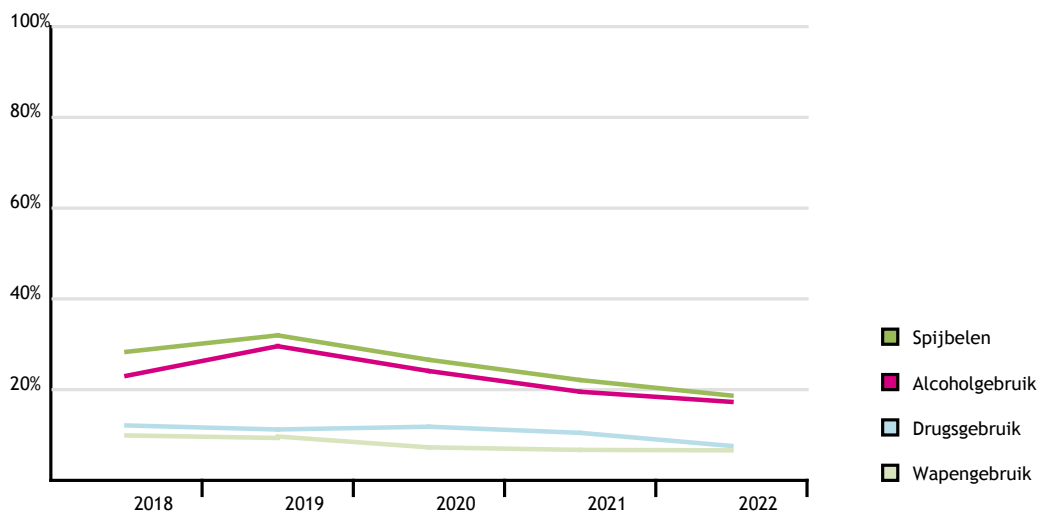
In figuur 3.2.1 is weergegeven welk percentage van de leerlingen zegt te spijbelen, alcohol, drugs of een wapen te gebruiken.

**Figuur 3.2.1 - Zelfgerapporteerd risicogedrag door leerlingen**



Figuur 3.2.2 toont de gegevens voor spijbelen, alcohol-, drugs- en wapengebruik over de jaren.

**Figuur 3.2.2 - Zelfgerapporteerd ongewenst sociaal gedrag door leerlingen over jaren**

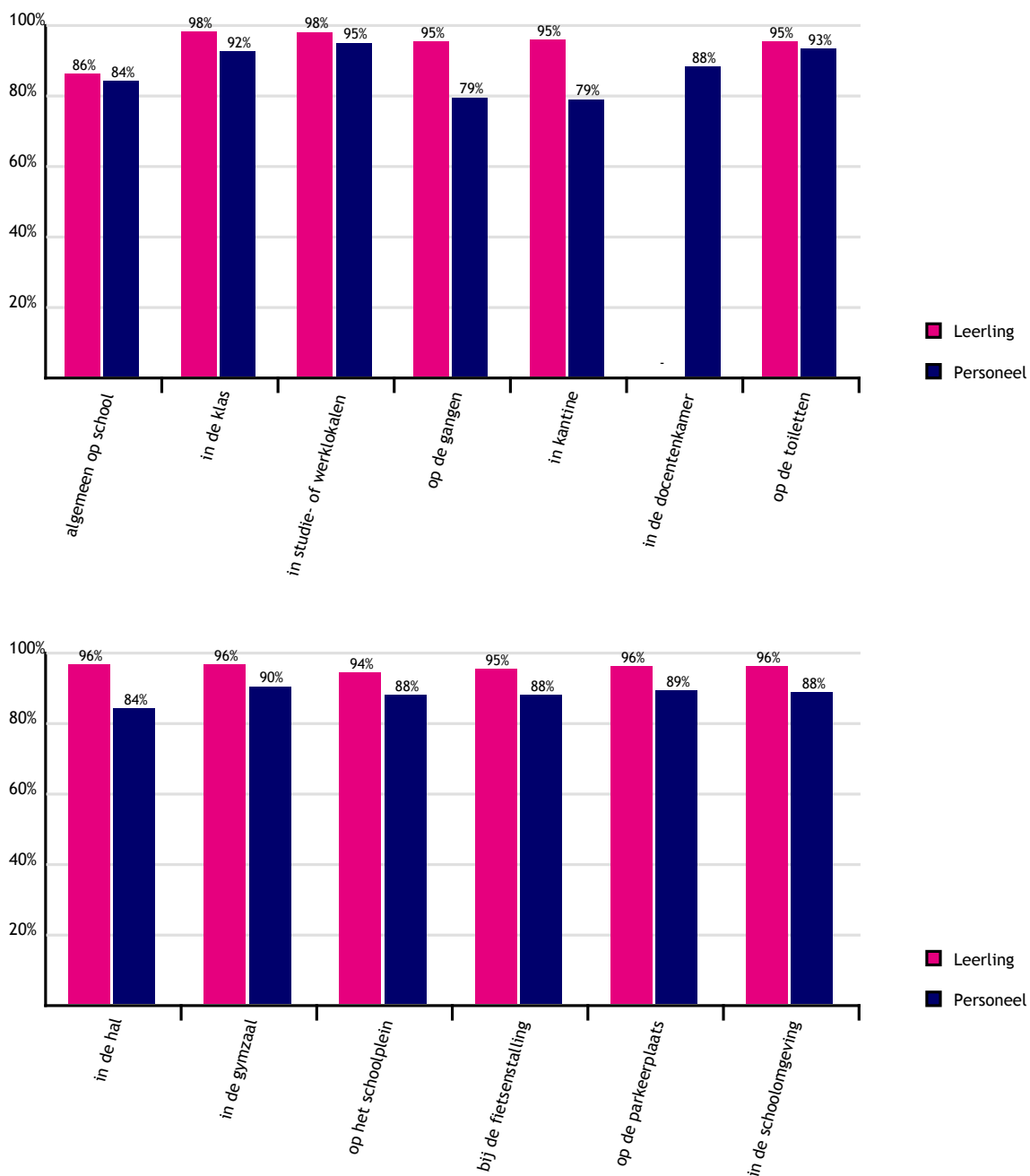




### 3.3 (On)veiligheidsgevoelens

In figuur 3.3.1 is voor leerlingen en personeel weergegeven in welke mate zij zich veilig voelen op verschillende locaties, in en rond school en thuis.

**Figuur 3.3.1 - Veilig voelen per plaats in school, schoolomgeving of thuis**

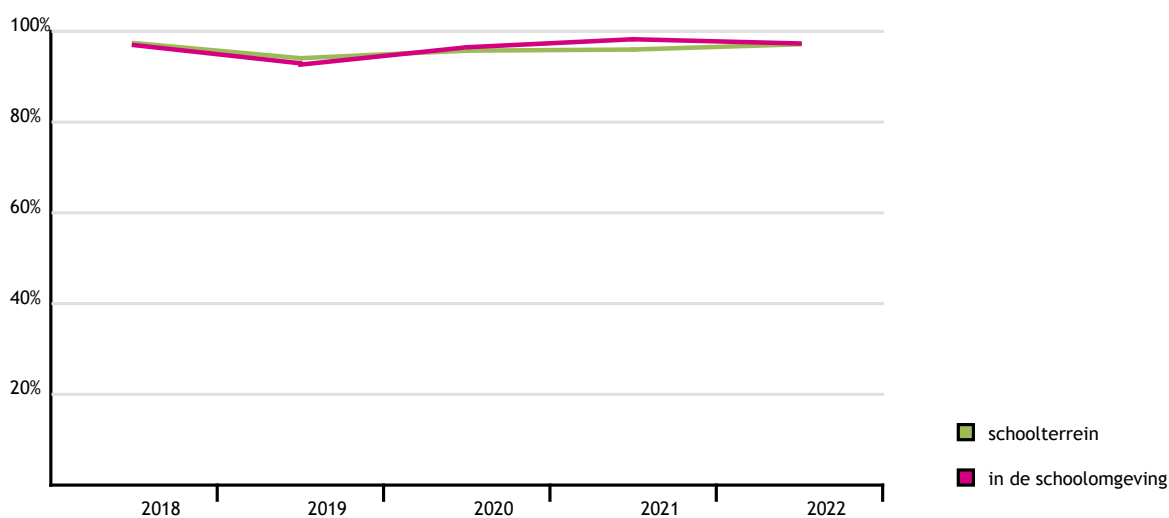


In figuur 3.3.2 staat de ontwikkeling van veiligheidsgevoelens van leerlingen en personeelsleden over de jaren weergegeven.

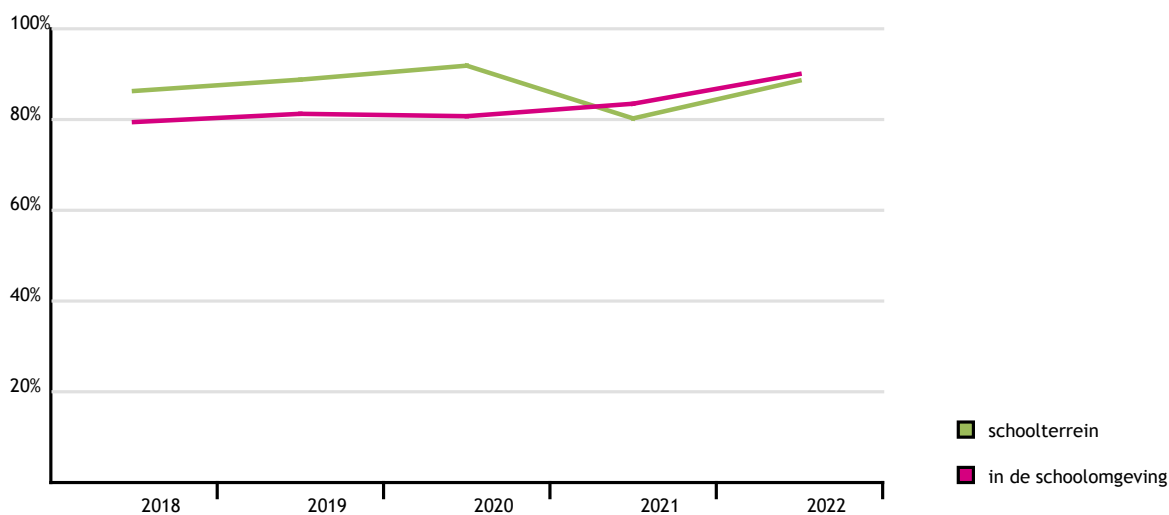
De score 'schoolterrein' is een samengestelde score op basis van alle locaties op het terrein van de school. In deze samengestelde score wordt een gemiddelde weergegeven van het veilig voelen op de diverse locaties in school.

**Figuur 3.3.2 - Veilig voelen van leerlingen en personeel over jaren.**

Volgens leerlingen



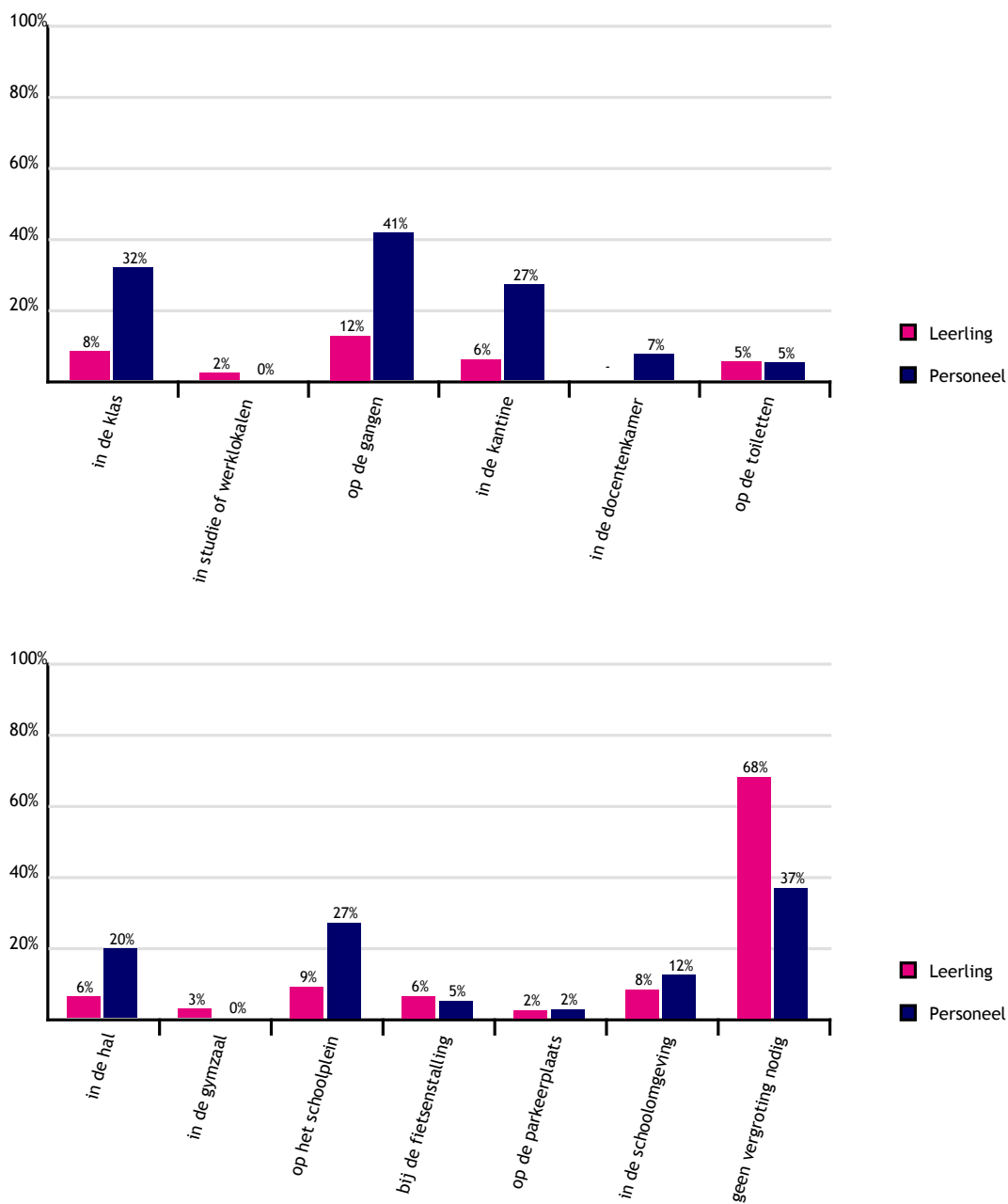
Volgens personeel



### 3.4 Gewenste vergroting van de veiligheid

Figuur 3.4.1 toont per plaats het percentage deelnemers dat aangeeft dat de veiligheid vergroot dient te worden op die plaats. De laatste categorie ('geen vergroting nodig') geeft het percentage weer dat van mening is dat er geen vergroting van de veiligheid nodig is.

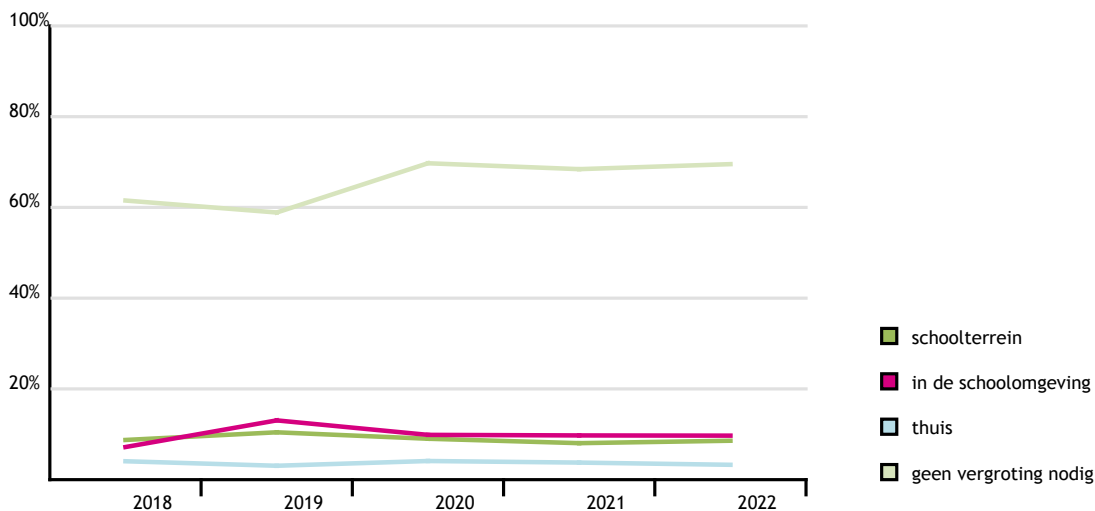
**Figuur 3.4.1 - De plaatsen waar de veiligheid vergroot dient te worden volgens leerlingen en personeel**



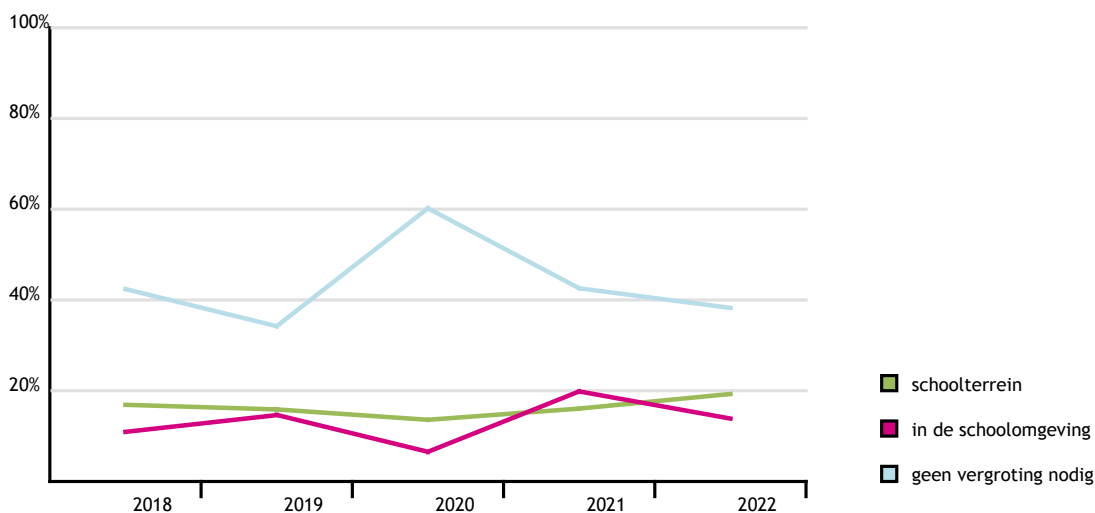
In figuur 3.4.2 staat de ontwikkeling van de wens tot vergroting van de veiligheid over meerdere jaren weergegeven. De plaatsen op het terrein van de school zijn hier samengenomen in één score (vgl 3.3.2 veilig voelen).

**Figuur 3.4.2 - De wens tot vergroting van de veiligheid over jaren**

Leerlingen



Personeel

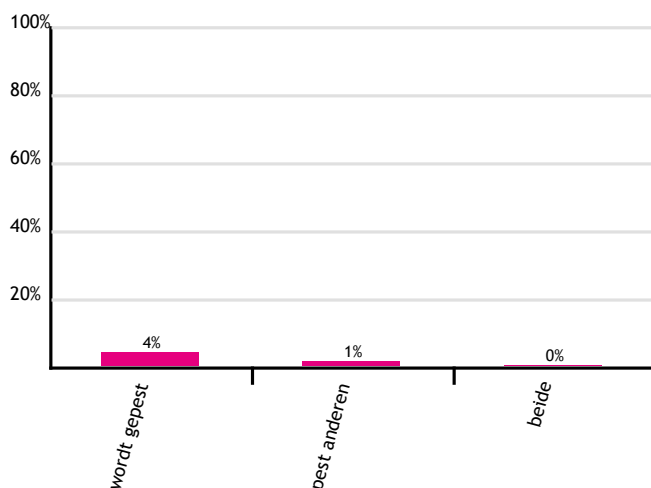


### 3.5 Pesten

Sinds 2013 is pesten expliciet onderdeel van de veiligheidsmonitor. Of een gebeurtenis wel of geen pesten is kan onderwerp zijn van discussie, in de vragenlijst wordt de keuze bij het invullen van de vragen over pesten overgelaten aan de deelnemer. Zowel aan leerlingen als aan personeelsleden is gevraagd of zij worden gepest en of ze zelf pesten. Wij presenteren hier alleen de gegevens van de leerlingen omdat bij de docenten de aantallen over het algemeen te laag zijn voor een anonieme rapportage.

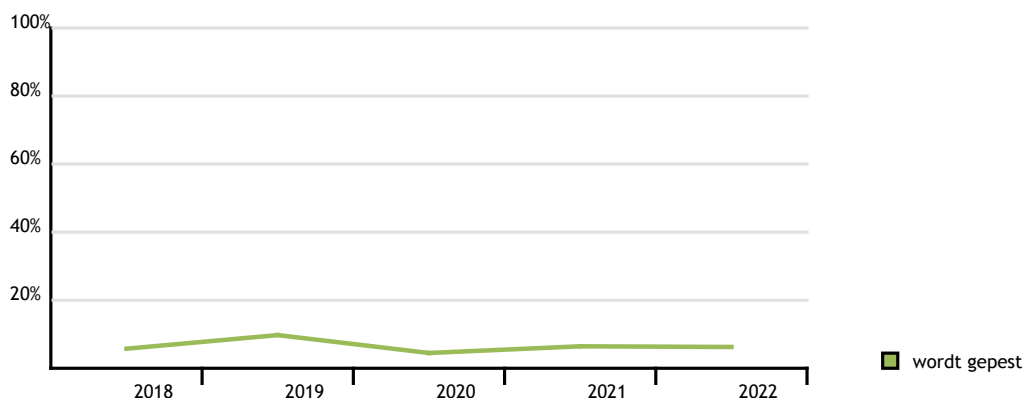
De categorie 'beide' in de figuur slaat op leerlingen die zowel pesten als gepest worden, deze leerlingen komen óók in de twee andere kolommen als daders en slachtoffers voor. Optellen van de drie groepen leidt dus tot dubbeltellingen. Wij presenteren in de figuur het percentage leerlingen dat aangeeft 1 keer per maand of vaker te worden gepest of te pesten.

**Figuur 3.5.1 - Percentage leerlingen dat aangeeft te worden gepest of zelf te pesten**



In figuur 3.5.2 staat de ontwikkeling van het percentage leerlingen dat aangeeft 1 keer per maand of vaker slachtoffer te worden van pesten. Dit gegeven is pas beschikbaar vanaf 2013.

**Figuur 3.5.2 - Percentage slachtoffers van pesten over jaren**

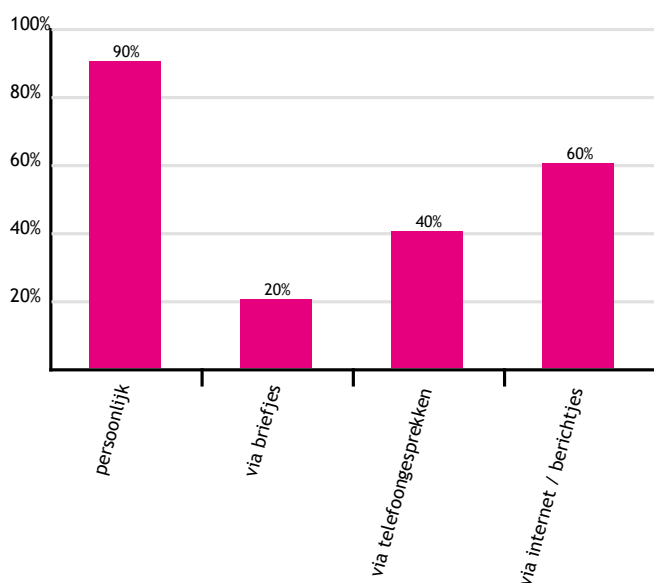


In figuur 3.5.3 staat op welke manier de slachtoffers van pesten aangeven te worden gepest. Hier is het percentage weergegeven ten opzichte van het totaal aantal leerlingen dat slachtoffer is en niet het totaal aantal leerlingen in school.

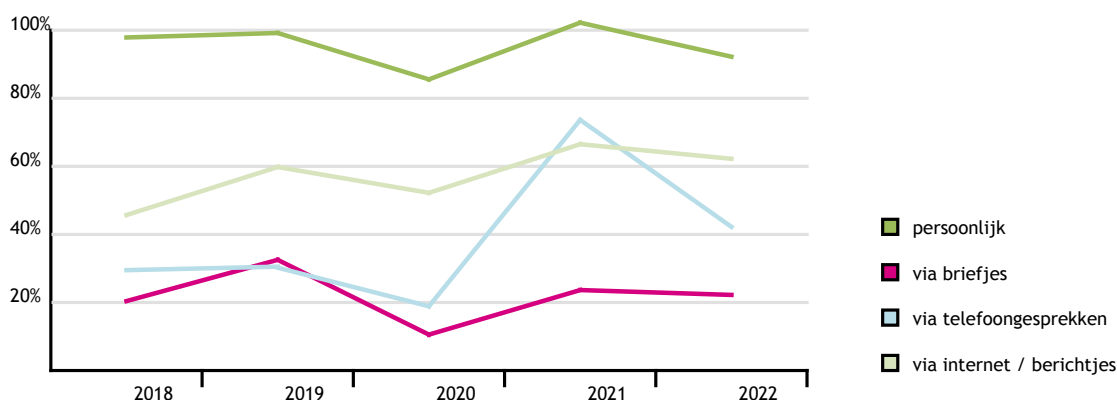
In de vragenlijst staan de wijzen waarop gepest kan worden als volgt omschreven:

- persoonlijk (bv. mondeling of aanraken)
- via briefjes
- via telefoongesprekken
- via berichten of plaatjes op internet (e-mail, chatprogramma's (bv. Whatsapp of facebook) of telefoon (sms)

**Figuur 3.5.3 - De wijze van pesten volgens de slachtoffers van pestgedrag**



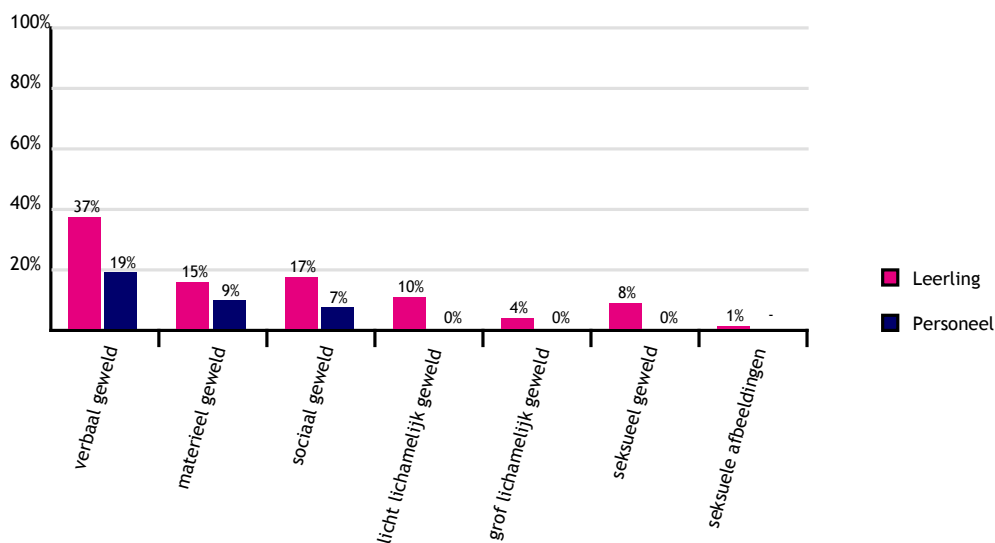
**Figuur 3.5.4 - Ontwikkeling in de wijze van pesten**



### 3.6 Ervaren geweld

In figuur 3.6.1 staat het percentage leerlingen en personeelsleden dat aangeeft minimaal 1 keer per maand of vaker slachtoffer te zijn van verschillende geweldsvormen. De verspreiding van seksueel getinte afbeeldingen is onderdeel van het begrip seksueel geweld. Vanwege het specifieke karakter van dit incident is besloten dit apart weer te geven bij leerlingen.

**Figuur 3.6.1 - Percentage deelnemers dat minimaal 1 keer per maand slachtoffer is naar soort geweld**



Het percentage in de figuur is steeds het percentage deelnemers dat minstens één van de volgende geweldsuitingen heeft ervaren als slachtoffer:

Verbaal geweld:

- uitschelden
- expres storen
- extra luid zijn
- met opzet lawaai maken

Materieel geweld:

- krassen of beschadigen
- bespuiten of besmeuren
- verstoppen of wegmaken
- vernielen
- stelen

Sociaal geweld:

- negeren
- uitsluiten
- bedreigen
- intimideren
- chanteren
- verkeerde geruchten verspreiden

Licht lichamelijk geweld:

- expres aanstoten of pijn doen
- opzettelijk duwen of schoppen
- opzettelijk laten struikelen
- opzettelijk stompen
- slaan

Grof lichamelijk geweld:

- vechten
- in elkaar slaan
- aftuigen
- bedreigen met wapen
- gebruik van wapen

Seksueel geweld:

- seksuele opmerkingen
- seksuele gebaren
- betasten

Vanuit deelnemende locaties hebben wij enkele malen het signaal ontvangen dat 'schelden' of verbaal geweld in het algemeen als 'normaal' geldt en geen geweld is. Wij hebben desondanks besloten de score op deze geweldsvorm toch te tonen.

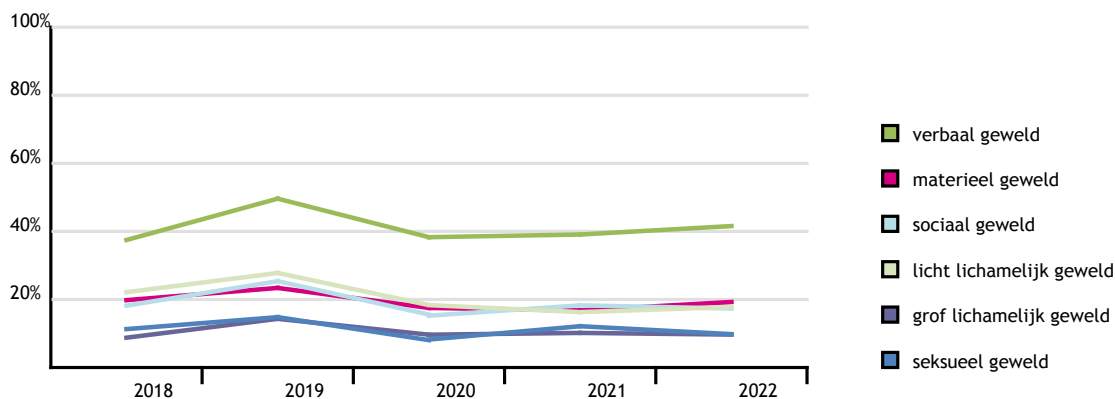
Vanaf 2014 is aanvullend de vraag opgenomen of een leerling slachtoffer is geworden van het verspreiden van afbeeldingen met een seksueel karakter. Omdat wij nog onvoldoende hebben kunnen nagaan of deze vraag voldoende aansluit bij het overkoepelende begrip seksueel geweld wordt de score op deze vraag hier afzonderlijk getoond.

Figuur 3.6.2 toont het percentage deelnemers dat een bepaalde vorm van geweld meer dan 1 keer per maand heeft ervaren door de jaren heen. In dit figuur wordt zichtbaar hoe de ervaring van geweld op school zich bij leerlingen en personeel ontwikkelt.

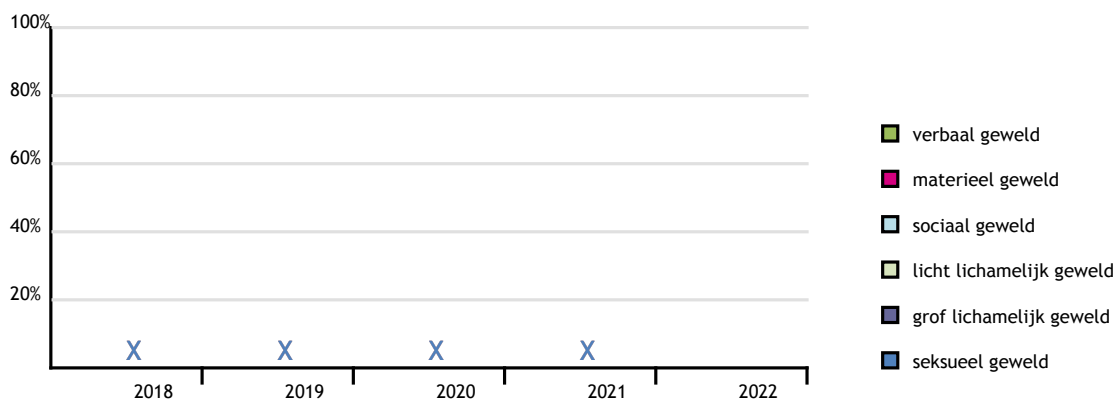
Voor de meting in 2014 werd geen onderscheid gemaakt tussen de rollen daders, slachtoffer en getuigen bij de vragen naar de ervaringen met geweld. Vanwege de vergelijkbaarheid, is in deze figuur ook het **totaal** aantal ervaringen op de zes soorten geweld van **daders, slachtoffers en getuigen** weergegeven.

**Figuur 3.6.2 - Percentage deelnemers dat geweld heeft ervaren door de jaren (alle rollen)**

Leerlingen



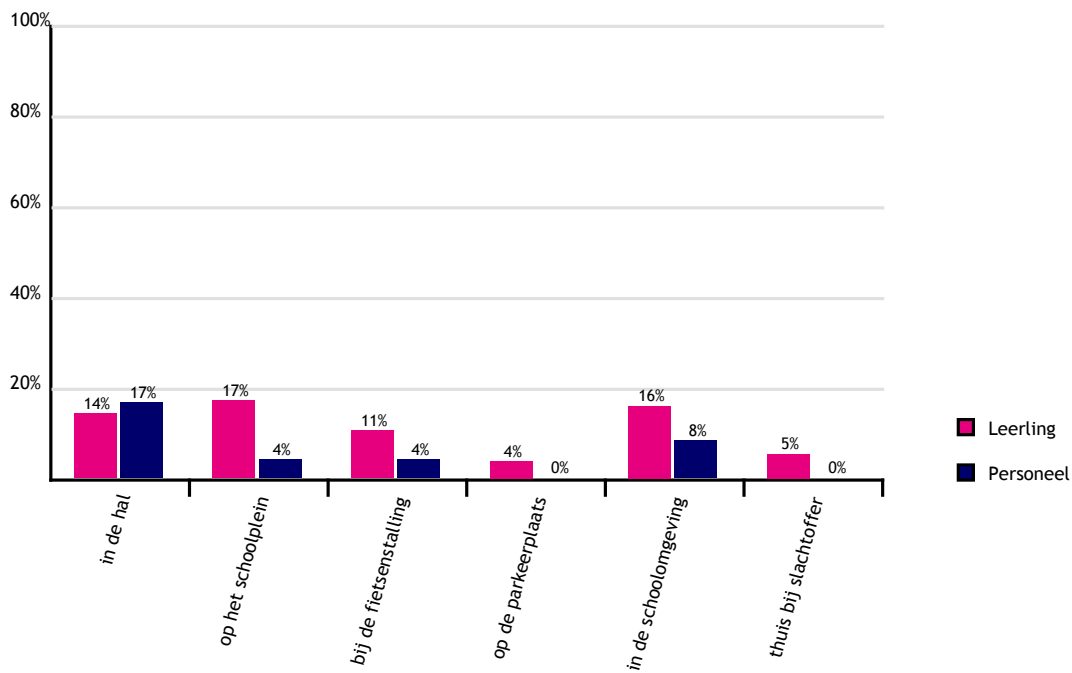
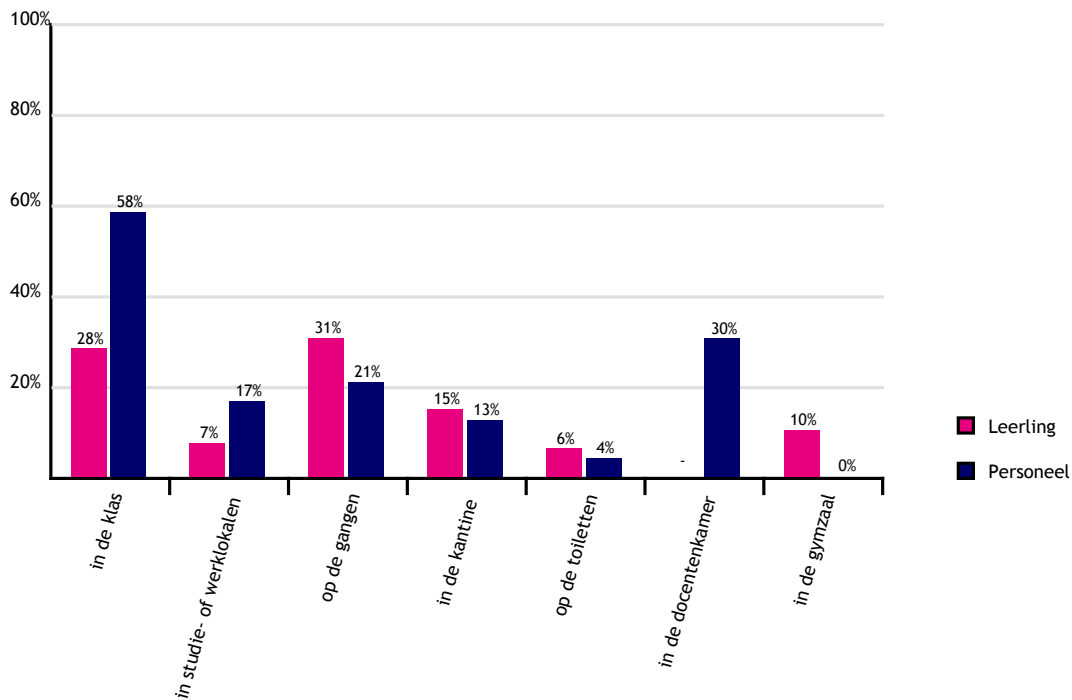
Personeel





In figuur 3.6.3 staat weergegeven op welke locatie de deelnemers slachtoffer zijn geworden van geweld. Hier is geen onderscheid mogelijk naar de verschillende vormen van geweld.

**Figuur 3.6.3 - De plaatsen van het ervaren geweld**

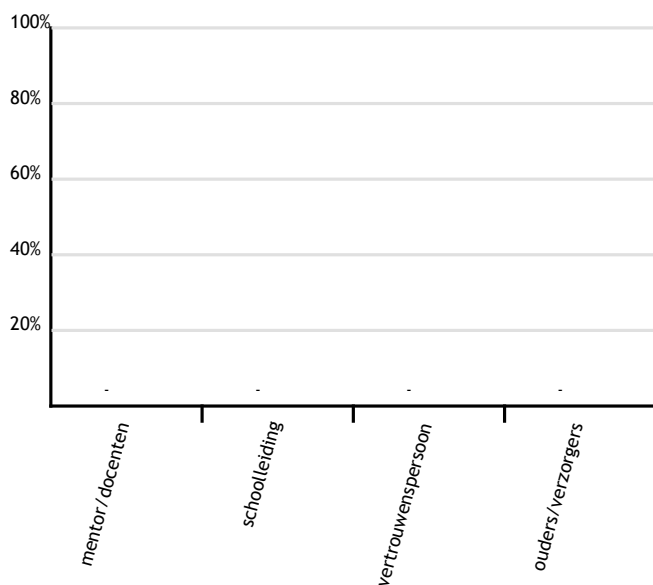


### 3.7 Opvang en/of hulp bij pesten of geweld

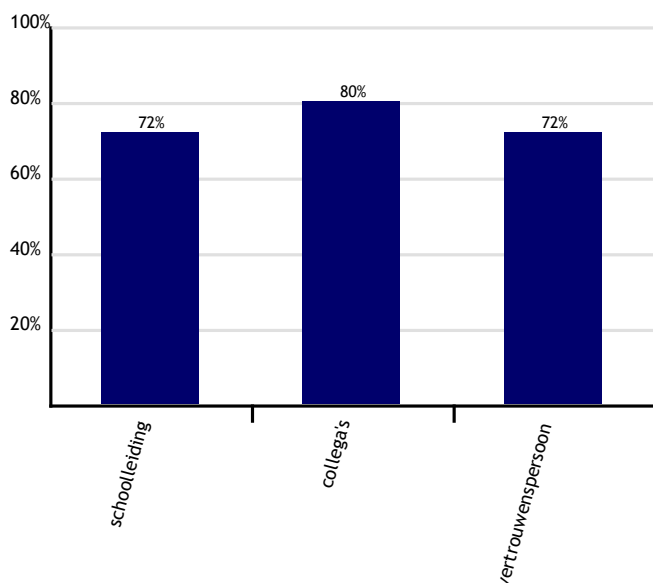
Zowel leerlingen als personeelsleden is gevraagd of zij, in het geval dat zij slachtoffer zouden zijn van pesten of geweld, naar hun gevoel goed zouden worden opgevangen of geholpen door verschillende partijen. De resultaten staan in figuur 3.7.1.

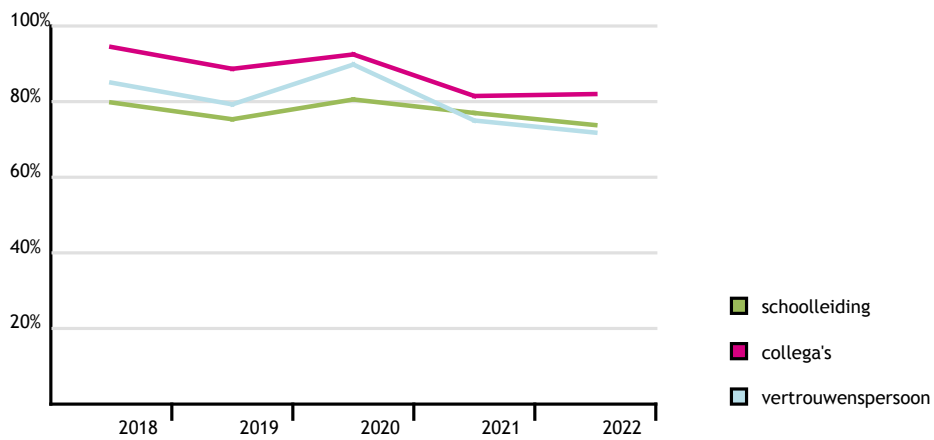
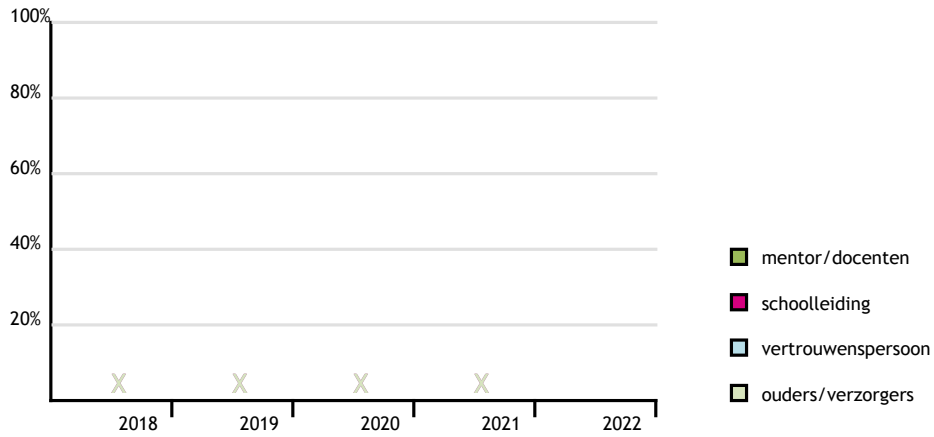
**Figuur 3.7.1 - Als ik slachtoffer zou zijn van pesten of geweld op school, dan kan ik goed terecht bij...**

#### Leerlingen



#### Personeel





### 3.8 Rangorde geweld

In de vragenlijsten wordt aan leerlingen gevraagd van welke type geweld ze het meest ernstig hinder ondervinden op school.

In tabel 3.8.1 staat de rangorde van de typen van geweld weergegeven. Achter elke geweldsvorm staat het aantal leerlingen dat heeft aangegeven het meeste hinder te ondervinden van de betreffende geweldsvorm.

**Tabel 3.8.1 - Rangorde geweldsvormen volgens leerlingen**

Leerlingen	
1	Je bent uitgeschoolden 131
2	Verbaal geweld door leerlingen 131
3	Verbaal geweld door familie van leerlingen 129
4	Anderen hebben jou expres gestoord 129
5	Je bent met opzet geslagen 113
6	Grof lichamelijk geweld door andere personen 113
7	Er zijn seksuele opmerkingen naar jou gemaakt 172
8	Anderen zijn extra luid tegen jou geweest 86
9	Verbaal geweld door personeelsleden 86
10	Anderen hebben met opzet lawaai rond jou gemaakt 104
11	Verbaal geweld door andere personen 104
12	Materieel geweld door leerlingen 41
13	Spullen van jou zijn bekrast of beschadigd 41
14	Materieel geweld door familie van leerlingen 7
15	Spullen van jou zijn bespoten of besmeurd 7

## **Bijlage 1 - Samenvatting locatiescores en landelijke benchmark**

In deze bijlage staat een samenvatting van de veiligheidsmonitor weergegeven voor achtereenvolgens de leerlingen, het personeel en de leidinggevenden. Steeds is ook de landelijke score weergegeven van de laatste landelijk representatieve meting.

Een score met een \* is steeds een samengestelde score en geeft het gemiddelde weer van de antwoorden op de onderliggende items (met een \*\*).

### Benchmark

Achter de scores, in de laatste kolom, staat een statistische toets die het laatste locatieresultaat met het landelijke resultaat vergelijkt. Wij vergelijken het gemiddelde per doelgroep (leerlingen, personeelsleden en leidinggevenden) steeds met het landelijk gemiddelde van die doelgroep. De uitkomst van deze toets hebben we steeds per item weergegeven door een kleur:

Een groene bol is positief;

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 60% meest positieve scores.

Een oranje bol kan wijzen op een risico:

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die enigszins negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Een rode bol betekent dat er meer aandacht nodig is:

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die het meest negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Als er niets vermeld staat in de laatste kolom dan kan er geen toets worden uitgevoerd vanwege onvoldoende gegevens in de dataset.

### **Disclaimer:**

***De toets is een (statistische) berekening die verder geen rekening houdt met de inhoud van de items. De items kunnen onderling nogal verschillen in de impact op de schoolveiligheid. Zo is een negatieve score op 'het beschikbaar zijn van schoolregels op de gang' wezenlijk anders dan het al dan niet 'meemaken van enige vorm van geweld'.***

***Met de interpretatie van de gevonden verschillen, het trekken van conclusies en de te nemen acties dient hier rekening mee gehouden te worden.***

Tabel B1.a - Uitkomsten leerlingen en benchmark deel 1

	2018	2019	2020	2021	2022	Landelijk	
<b>Welbevinden</b>	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger						
veel contact met klasgenoten	81	74	73	67	75	78	●
de klas is leuk	75	65	71	65	73	77	●
kan goed overweg met klasgenoten	82	74	79	75	80	82	●
gaat graag om met klasgenoten	76	66	68	67	69	73	●
voelt zich gezien en gewaardeerd	74	68	69	67	72	74	●
ervaart steun van mentor	70	65	70	69	80	81	●
<b>Gedragregels</b>	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger						
aanwezigheid van gedragregels	95	96	95	94	99	98	●
in de schoolgids	70	69	89	89	89	76	●
in de gang/hal	74	58	64	54	51	67	●
regels zijn te zien in de klaslokalen	66	51	58	57	55	64	●
regels zijn te zien op het internet	74	81	90	89	92	83	●
regels worden uitgereikt op ouderavonden e.d.	76	73	86	87	79	71	●
<b>Veiligheidsgevoel</b>	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger						
veilig voelen op school*	96	92	94	94	95	96	●
in de klas**	98	94	97	95	98	97	●
in studie- of werklokalen**	98	97	98	97	98	98	●
op de gangen**	94	90	92	93	95	94	●
in de kantine, overblijfruimte**	95	92	93	95	95	95	●
op de toiletten**	95	92	93	94	95	95	●
in de gymzaal**	97	95	95	98	96	97	●
in de hal, bij de kluisjes**	96	94	96	95	96	96	●
op het schoolplein**	95	90	92	92	94	96	●
bij de fietsenstalling**	96	93	95	94	95	95	●
bij de parkeerplaats**	94	92	95	95	96	96	●
in de omgeving van de school	95	92	95	97	96	95	●
de veiligheid hoeft niet te worden vergroot	60	57	68	67	68	65	●
<b>Ongewenst gedrag</b>	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
spijbelen	27	30	25	20	17	26	●
<b>Ervaring met geweld</b>	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
verbaal geweld	29	39	32	33	37	30	●
materieel geweld	13	17	14	12	15	10	●
sociaal geweld	13	22	17	19	17	14	●
licht lichamelijk geweld	13	17	12	11	10	10	●
grof lichamelijk geweld	3	6	5	5	4	4	●
seksueel geweld	8	13	7	11	8	7	●
<b>Pesten</b>	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
wordt gepest	4	8	2	4	4	5	●
pest zelf	1	1	1	1	1	1	●

Tabel B1.b - Uitkomsten leerlingen en benchmark deel 2

	2018	2019	2020	2021	2022	Landelijk	
<b>Vergroting van de veiligheid gewenst</b>	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger						
schoolterrein*	7	9	7	6	7	8	●
in de klas**	6	8	8	7	8	8	●
in studie- of werklokalen**	3	4	3	3	2	3	●
op de gangen**	13	15	13	11	12	13	●
in de kantine, overblijfruimte**	9	12	8	6	6	11	●
op de toiletten**	6	7	6	5	5	7	●
in de gymzaal**	3	3	5	3	3	4	●
in de hal, bij de kluisjes**	7	7	7	4	6	7	●
op het schoolplein**	6	9	7	9	9	9	●
bij de fietsenstalling**	8	9	9	8	6	9	●
bij de parkeerplaats**	4	5	4	4	2	4	●
in de omgeving van de school	6	11	8	8	8	7	●
de veiligheid hoeft niet te worden vergroot	60	57	68	67	68	65	●

Tabel B2 - Uitkomsten personeel en benchmark

	2018	2019	2020	2021	2022	Landelijk	
<b>Gedragsregels</b>							
Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger							
aanwezigheid van gedragsregels	98	100	100	100	100	99	●
in de schoolgids	84	89	83	90	77	76	●
in de gang/hal	65	68	40	24	23	45	●
regels zijn te zien in de klaslokalen	41	45	43	33	21	42	●
regels zijn te zien op het internet	69	66	74	76	51	58	●
regels worden uitgereikt op ouderavonden e.d.	27	19	36	26	21	20	●
<b>Veiligheidsgevoel</b>							
Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger							
veilig voelen op school*	85	87	90	79	87	84	●
in de klas**	92	89	93	83	92	90	●
in studie- of werklokalen**	100	93	94	85	95	91	●
op de gangen**	75	84	84	64	79	79	●
in de kantine, overblijfruimte**	74	83	86	73	79	75	●
op de toiletten**	96	91	95	91	93	91	●
in de gymzaal**	89	83	96	70	90	85	●
in de hal, bij de kluisjes**	78	83	91	74	84	79	●
op het schoolplein**	73	79	83	82	88	76	●
bij de fietsenstalling**	77	82	91	79	88	75	●
bij de parkeerplaats**	82	78	96	73	89	86	●
in de omgeving van de school	78	80	79	82	88	85	●
<b>Ervaring met geweld</b>							
Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger							
verbaal geweld	18	18	24	11	19	25	●
materieel geweld	7	4	12	2	9	7	●
sociaal geweld	2	6	7	0	7	13	●
licht lichamelijk geweld	0	0	0	0	0	1	●
grof lichamelijk geweld	0	0	0	0	0	1	●
seksueel geweld	4	2	0	0	0	1	●
<b>Vergroting van de veiligheid gewenst</b>							
Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger							
samengestelde score - schoolterrein*	15	14	12	14	18	22	●
in de klas**	20	30	20	20	32	28	●
in studie- of werklokalen**	2	7	5	0	0	12	●
op de gangen**	44	35	32	50	41	46	●
in de kantine, overblijfruimte**	35	26	22	18	27	36	●
op de toiletten**	6	7	5	5	5	12	●
in de gymzaal**	2	0	0	0	0	3	●
in de hal, bij de kluisjes**	13	12	10	16	20	22	●
op het schoolplein**	15	12	12	18	27	31	●
bij de fietsenstalling**	6	12	7	5	5	25	●
bij de parkeerplaats**	0	0	0	2	2	3	●
in de omgeving van de school	9	14	5	18	12	18	●



### **Bijlage Open tekstvelden**

Bij enkele vragen is het voor leerlingen mogelijk om bij de antwoordoptie 'Anders namelijk' een eigen antwoord in te vullen. In deze bijlage ziet u de antwoorden van leerlingen die expliciet toestemming hebben gegeven om deze te delen. Niet al deze vragen komen terug in het rapport.

### **Gepest worden**

#### **Vraag: Op welke manier wordt je gepest?**

Rot opmerkingen

Intimidatie

Schoppen

Met woorden

Via roddelen en lachen

In de toiletten

gewoon plagend

Buitensluiten, negeren, roddelen

Slaan trappen spugen

#### **Vraag: Om welke reden wordt je gepest?**

Ik snap niet waarom

Hoe moet ik dit weten

Kleren die niet bij elkaar passen

Ik ben mentaal en fysiek heel zwak, dus ik ben gezien als een soort speeltje omdat ik niets tegen pesten kan doen

Omdat een meisje van hun klas maar mijn klas is gekomen

omdat ik de N woord per ongeluk zei

#### **Vraag: Aan wie heb je gemeld dat je gepest wordt?**

Het is maar 1 keer gebeurd

Beste vriendinnen

Mijn vriendin

#### **Vraag: Waarom heb je niet gemeld dat je wordt gepest?**

### **Pesten**

#### **Vraag: Op welke manier pest je?**

Irriteren

Pas

#### **Vraag: Om welke reden pest je?**

Als de ene gemeen doet tegen mij en dan zeg ik er wel iets van

Het was niet serieus en gewoon een grap

Bc they poor mfs

#### **Vraag: Door wie ben je aangesproken dat je pest?**

Mark Rutte

Ik ging kinderen plagen toen ik nog jong was dus ook weer niet pesten.

## **Slachtoffer**

### **Vraag: Waarom was je slachtoffer van geweld?**

Gwn nine

Is snap niet waarom ze mij moesten hebben

Ik ben maagd

Serius hoe moet ik dat weten

Niet

Helemaal niks

-

Niks

Niks

Nvt

-

We zijn vrienden en vrienden raken elkaar met opzet

Geen idee, vanwege dat ze gewoon de pik op mij hebben

het is niet gebeurd

hoofddoek

Niks

Ik ben zwak mentaal en fysiek, en heb moeite om te reageren tegen dingen dus ze vinden mijn reacties grappig ofzo.

Ik ben niet gepest

niet

Niet gebeurd

Begrijp niet

Weet niet

Niks

Beschuldigingen

Nooit

Omdat een vriendin van die klas, naar mijn klas is gekomen

Niet

Ik ben nog nooit in elkaar geslagen

Er leugens werden verspreid over me en mensen het raar opvatte

Niks

?

Voor de â??grapâ??

Niet gebeurd

Niks

We ruzie hadden

niet

Voor de grap, als ze dingen nemen geven ze het later terug of als ze scheld en ik ik vind het ni fijn kan ik altijd aangeven en ze stoppen. Wij doen nooit iets tegen een ander als die het ni wilt. Meestal maakt het ons ni uit.

omdat ik per ongeluk het N woord zei

Het gebeurde niet

Niks

Niks

Nooit

gewoon als stoeien

Ik ben niet gepest

.

Niet  
iets wat ik niet gedaan heb  
Nvt  
Nvt  
Nooit  
Beschuldiging  
Ik deed een beetje irritant  
nee  
Het was als een grapje bedoelt maar het was niet zo leuk  
Het is nooit gebeurd!!!!!!!!!!!!

Niet  
Ik ben niet in een gevecht terecht gekomen  
Mijn vriendin doet het maar we doe het gewoon als grap. Ik doe het ook bij haar. Dus we plagen elkaar  
gewoon een beetje, maar dan op een leuke manier.

Niet  
Niet van toepassing  
Niks  
Het gebeurde gelukkig niet  
Niet  
Weet ik niet  
We zijn vrienden en stoeien gewoon  
Voor de lol  
Nooit gebeurd  
Het is niet gebeurd  
Ik ben klein  
Voor de grap  
Niet gebeurd  
Voor de lol  
Omdat mijn broertje bestaat  
Niks

**Vraag: Aan wie heb je gemeld dat je slachtoffer was van geweld?**  
Htgrefwcdq

Niet  
-

Mijn beste vriendinnen  
Niks  
Nvt  
-

Het is niet gebeurd  
Ik ben niet gepest  
niet  
Niet gebeurd  
Niet gebeurd  
Weet niet  
Niks  
Beschuldigingen van dingen.  
Er is niks gebeurd  
Vriendin  
Niet  
Ik ben nog nooit in elkaar geslagen

Nuet gebeurd

niet

Het gebeurde niet

niemand

Niks

Niks

Nooit

Niemand, want ik ben niet gepest

Niet

Het is niet gebeurd

Niemand, het stelde namelijk niet zoveel voor

Het is nooit gebeurd!!!!

Niet

Het is niet gebeurd

Niet

Niet van toepassing

Niemand want er is niks gebeurd

Niet

Nooit gebeurd

Het is niet gebeurd

**Vraag: Waarom heb je niet gemeld dat je slachtoffer was van geweld?**

Er is niks

-

Mijn eigen moeder slaat me heel zacht en. Ze voelt zich schuldig

Het was niet erg

Kijk bij 2 vragen hiervoor.

## **Geweld plegen**

**Vraag: Waarom heb je geweld gepleegd?**

Ik deed het niet

Hij begon

IK HEB GEEN FUCKING GEWELD GEPLEEGD DUS WAAROM VRAAG JE DAN NOG WAAROM IK HET HEB GEDAAN OOKAL HEB IK AANGEGEVEN DAT IK NIKS HEB GEDAAN

Het was als grapje en die persoon vond het grappig

Nvt

-

Niks

Persoon deed irritant

-

Niet

Omdat we vrienden zijn

Vanwege ik geen zin had om met de ander te praten omdat diegene niet respectvol tegen mij heeft gedaan.

Heb ik nooit gedaan

Geen

Ze maakte racistische opmerkingen naar mij toe en ze had me getrapt van mijn fiets

Ik heb het niet gedaan

Niet

Niet

niks

Nooit

Nooit

Zo gaan sommige vrienden van mij en ik gewoon met elkaar om niks serieus

is gwn grappig is niet serieus ofzo

heb niks gedaan ò???

Alweer, wij zijn dan vrienden en als iemand zegt dat hijzij het ni fijn vind stoppen wij daarmee.

Meestal maakt het ons ni uit en wij doen het alleen onderling(tussen onze vrienden groep)

zij irriteerden mij eerst

Deed ik niet

Als grap

Niets

Ik doe het niet

Niet

Het is nooit gebeurd

Nooit

Niet

Ik heb niks gedaan

nee

Niks

Niks

Ik en mât?n vriendin doen het bij elkaar als grap, nogmaals.

Blijkbaar heb ik iets verkeerd inhevuld. Ik heb geen geweld gepleegd.

IK PEST NIEMAND

ik zoek gewoon geen contact met sommige mensen waardoor dat soms gezien kan worden als

buitensluiten. hierboven gaat het daar over, niet geweld

Is niet gebeurd

We waren aan het stoeien

Vriendschappelijk vechten

Ik doe het terug

Voor de grap

Vriendschappelijk vechten

**Vraag: Door wie ben je aangesproken op het plegen van geweld?**

Niet

Zie vorig antwoord

Nvt

Nvt

-

Niks

-

Ik heb geen geweld gepleegd behalve bij mijn vrienden voor de grap alleen zij vonden het ook goed

Niks

Niet gedaan

Niks

Niet

heb niks gedaan

Deed ik niet

Nooit

Niet

Nooit

Ik heb niks gedaan

nee

Niemand omdat het niet is gebeurd

Zie boven

Nee

Er is niets gebeurd

Niemand