



**PIETER
NIEUWLAND
COLLEGE**
havo | vwo | vwo-plus



Kwaliteitsplan School en Omgeving

2023-2025

Voorlopers-coalitie School en Omgeving

Amsterdam Academie

Coalitie: Amsterdam-West Binnen de Ring stichting voor Openbaar Primair Onderwijs,
Burgemeester de Vlugtschool, Basisschool de Toekomst, Basisschool Achtsprong, Basisschool de
Schakel, Openbare basisschool Corantijn, Joop Westerweelschool, Pieter Nieuwland College,
Bredero MAVO, Over Huiswerkbegleiding, BijlesAcademie V.O.F.

Inhoudsopgave

1.	<i>Achtergrond</i>	3
2.	<i>Inleiding</i>	3
3.	<i>De Voorlopers-Coalitie</i>	4
4.	<i>Visie</i>	5
5.	<i>Doelstellingen</i>	8
6.	<i>Aanbod</i>	9
6.	<i>Uitvoering en Monitoring</i>	9
6.1.	Implementatie	9
6.2.	Coördinatie en communicatie	10
6.3.	Begeleidingskwaliteit	10
6.4.	Monitoring tijdens uitvoering	10
7.	<i>Evaluatie en Analyse</i>	11
8.	<i>Succesfactoren en knelpunten</i>	12
9.	<i>Reflectie en dialoog</i>	13
	<i>Publicatie</i>	13



Kwaliteitsplan School en Omgeving 2023-2025

1. Achtergrond

PNC maakt sinds schooljaar 2022/2023 onderdeel uit van de coalitie RSOV2014 die in het kader van de regeling Rijke Schooldag is geselecteerd als Voorloper. Samen met gemeente Amsterdam, BijlesAcademie en een achttal scholen zijn stappen gezet in de uitbouw/verrijking van een naschools programma (per school verschillend).

2. Inleiding

Elke leerling verdient gelijke kansen in het onderwijs. Gelijke kansen worden voor een groot deel ook bepaald door de thuissituatie. En die verschilt aanzienlijk van leerling tot leerling. Want niet iedereen heeft thuis een ouder die helpt met huiswerk, meegaat naar het museum of sportles kan betalen. En dat vergroot het risico op onderwijsachterstanden. Het programma School en Omgeving heeft als doel om gelijke kansen voor leerlingen te bevorderen door hun schooldag te verrijken met activiteiten buiten reguliere lestijden. Binnen onze lokale coalitie streven we naar kwalitatief hoogwaardig, breed ontwikkelaanbod. Doel daarbij is het bieden van een plek na schooltijd waarbij er wordt gewerkt aan de cognitieve, sociaal-emotionele en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.



3. De Voorlopers-Coalitie

De "Coalitie voorlopers School en omgeving" is een groepen van scholen en lokale partners (gemeenten, sportclubs, etc.) die al een bestaand programma voor extra buitenschoolse activiteiten hebben en dit door middel van het programma "School en omgeving" willen versterken en uitbreiden. Deze "voorlopers-coalitie" wordt ondersteund door de Gelijke Kansen Alliantie en werkt mee aan de kennisopbouw en -deling binnen het programma. Amsterdam Academie bestaat uit de partners *Amsterdam-West Binnen de Ring stichting voor Openbaar Primair Onderwijs, Burgemeester de Vlugtschool, Basisschool de Toekomst, Basisschool Achtsprong, Basisschool de Schakel, Openbare basisschool Corantijn, Joop Westerweelschool, Pieter Nieuwland College, Bredero MAVO, Over Huiswerkbegeleiding, en de BijlesAcademie*. Deze voorlopers doen actief mee aan het delen van hun kennis en ervaringen, zodat succesvolle aanpakken later breder ingezet kunnen worden.

Het doel van deze coalitie is het stimuleren van de talentontwikkeling van kinderen door extra activiteiten aan te bieden tijdens de schoolperiode, op het gebied van sport, cultuur, cognitieve en sociale ontwikkeling. De scholen werken samen met lokale partijen zoals gemeenten, culturele instellingen, sportverenigingen om een verrijkte schooldag te creëren. De verkregen subsidie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) dient als financiële impuls.

Deze coalitie heeft een aanbod dat verspreid is over meerdere stadsdelen en meerdere besturen waarin in de scholen leidend zijn, en niet de uitvoerende partij of de gemeente. De wijken waarin de scholen staan vertonen veel vergelijking met elkaar, met ouders die vaak een migratieachtergrond hebben, praktisch opgeleid zijn en vaak niet de financiële middelen hebben om zelf hulp in te schakelen. De leerlingen komen dan uit een huishouden met een grote risico op onderwijsachterstanden.

Elke wijk is echter weer anders: Amsterdam zuidoost (met merendeels gezinnen met een Surinaamse en West Afrikaanse achtergrond) hebben weer een andere behoefte dan gezinnen uit Nieuw West met merendeels gezinnen met een Noord-Afrikaanse en Turkse achtergrond. Van deze verschillen leert de gehele coalitie en deze gedeelde kennis kan weer worden toegepast op alle scholen.

Er is gekeken naar de behoefte en er wordt ingespeeld op de vraag per school, maar de uitvoering wordt door één partij uitgevoerd, die weer wordt aangestuurd door de school zelf. Wij geloven erin dat de 'Rijke Schooldag' op de school zelf thuishoort, de middelen gaan dan ook direct naar de scholen toe.

4. Visie

De voorlopers-coalitie heeft als doel om met dit project gelijke kansen te bevorderen voor alle leerlingen. Gelijke kansen voor leerlingen betekent dat hun achtergrond, zoals het inkomen of opleidingsniveau van hun ouders, geen invloed mag hebben op hun onderwijsmogelijkheden en talentontwikkeling. Dit vereist dat alle leerlingen toegang hebben tot dezelfde middelen en ondersteuning, ongeacht hun thuissituatie, om zich volledig te kunnen ontwikkelen. Het Pieter Nieuwland College werkt aan dit doel door middel van interventies, het delen van kennis en het creëren van een stimulerende en veilige omgeving voor alle kinderen.

Gelijke kansen voor elke leerling houdt voor ons in:

- **Onafhankelijk van achtergrond:**

De prestaties en mogelijkheden van een leerling mogen niet afhangen van het inkomen, de opleiding of de culturele achtergrond van de ouders.

- **Ontwikkeling van talent:**

Ieder kind moet de kans krijgen om zijn of haar talenten en interesses optimaal te ontplooien.

- **Veilige en stimulerende omgeving:**

Alle leerlingen verdienen een veilige basis en een omgeving die leerlingen helpt zich goed te voelen en te ontwikkelen.

- **Toegang tot middelen:**

Leerlingen moeten toegang hebben tot dezelfde onderwijsmiddelen, mogelijkheden en ondersteunende diensten.

Hoe wij deze gelijke kansen willen bevorderen:

1. **Aandacht voor cognitieve achterstanden**

Leerlingen met een cognitieve achterstand lopen een groter risico op kansenongelijkheid, omdat ze minder kansen krijgen om hun volledige potentieel te benutten. Dit kan komen door factoren als armoede, de sociale omgeving en onbewuste vooroordelen bij leerkrachten. Om kansengelijkheid te bevorderen, is het cruciaal om deze achterstanden vroegtijdig te signaleren en aan te pakken, bijvoorbeeld door extra ondersteuning en gerichte interventies. Hierbij ligt de nadruk op hulp bij het huiswerk maken en hulp bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

2. **Extra begeleiding bij persoonlijke en sociale ontwikkeling**

We willen elke leerling een solide basis te bieden voor een succesvolle overgang naar de volgende levensfase. Deze stevige basis moet resulteren in gelijke kansen los van sociale,

culturele of religieuze afkomst. Wij bieden deze extra begeleiding voor persoonlijke en sociale ontwikkeling in de vorm van extra mentor-coachingsuren, waarin huiswerkbegeleiding, persoonlijke reflectie en trainingen in sociale vaardigheden plaatsvindt.



3. Een uitgebreid aanbod van naschoolse activiteiten om talentontwikkeling te bevorderen

Het aanbod aan naschoolse activiteiten omvat activiteiten die gericht zijn op talentontwikkeling en het verrijken van de leefwereld van onze leerlingen. Voorbeelden hiervan zijn activiteiten in kunst, cultuur, sport, techniek (zoals bijvoorbeeld VR-workshops)). De focus ligt op het stimuleren van intrinsieke motivatie, het verbeteren van schoolprestaties, het vergroten van zelfvertrouwen en het verminderen van risicogedrag, vooral voor kinderen uit sociaaleconomisch achtergestelde situaties.

4. Sociale cohesie bevorderen d.m.v. een aanvullend sport-aanbod

Sport bevordert de sociale cohesie op school door het creëren van een veilige omgeving waarin leerlingen met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten, leren samenwerken en wederzijds begrip en vertrouwen opbouwen. Dit draagt bij aan een positieve schoolcultuur, vermindert antisociaal gedrag, versterkt het zelfvertrouwen en kan zelfs de schoolprestaties verbeteren.

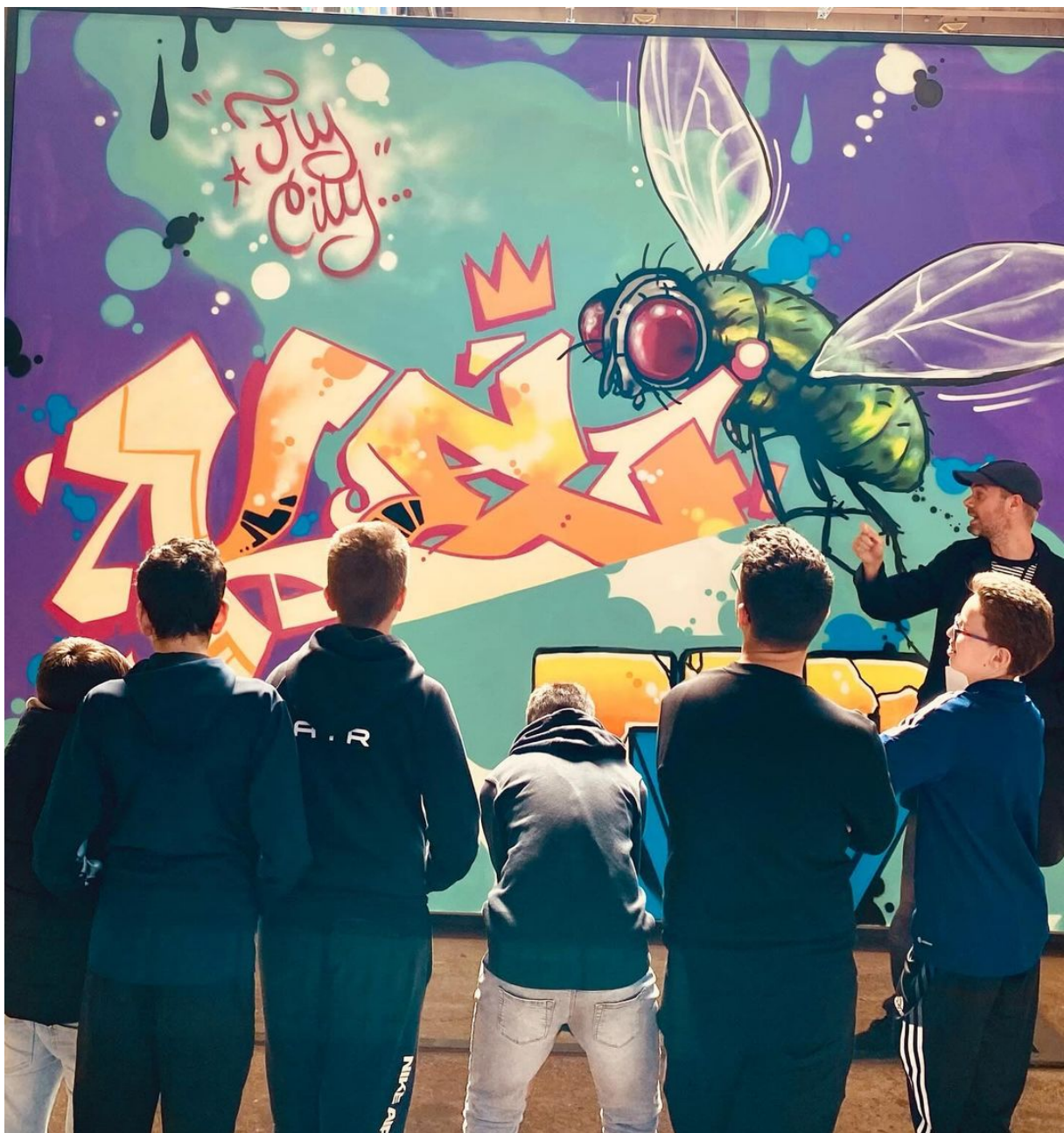
5. Rolmodellen via jongerenwerk

Rolmodellen binnen het jongerenwerk op school bieden jongeren een positief voorbeeld door hun houding, talenten of levenservaringen. Dit gebeurt door middel van praktische ondersteuning, begeleiding en het organiseren van activiteiten die aansluiten bij de

leefwereld van de jongeren. De jongerenwerker fungeert als verbindende schakel tussen de school en de bredere leefomgeving van de jongere, helpt bij problemen buiten school en stimuleert talentontwikkeling.

6. Ouderbetrokkenheid bij leerdoelen leerlingen

Ouderbetrokkenheid bij leerdoelen van leerlingen is cruciaal en leidt tot betere schoolprestaties, meer motivatie en een hoger welbevinden van de leerling. Wij willen dit bevorderen door een open en gelijkwaardige communicatie aan te gaan, ouders actief te betrekken bij het leerproces, en de thuissituatie en eventuele belemmeringen van ouders te respecteren.



5. Doelstellingen

De doelstellingen van de coalitie luiden als volgt:

- Vergroten van kansengelijkheid voor alle leerlingen.
- Verbinden van binnen- en buitenschoolse leeromgevingen.
- Verbreden en verdiepen van ontwikkeling in vijf deelgebieden: cognitief, sport, cultuur, sociale ontwikkeling en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Door onze naschoolse programma's i.c.m. regulier onderwijs krijgt elk kind de kans om zich op zowel cognitief, sociaal, persoonlijk, als cultureel of in sport, muziek verder te ontwikkelen. Dit in een omgeving waar hij/zij zich gezien voelt door mensen waar hij/zij zich in kan herkennen en die zorgen voor positieve bekrachtiging. Op deze manier willen wij dat deze kinderen KANSRIJK de volgende fase van hun leven ingaan, met meer zelfvertrouwen en leerpotentie en meer zicht op zijn/haar interesses en talenten en meer geloof in de toekomst. Het kind doet skills en sociale vaardigheden op die zijn/haar maatschappelijke kansen als wereldburger zullen vergroten.



6. Aanbod

Het aanbod op het Pieter Nieuwland College dat in het teken staat van de subsidie School & Omgeving valt uiteen in 4 pijlers:

1. *Cognitieve ontwikkeling*

Cognitieve achterstanden wegwerken en nieuwe uitdagingen. Huiswerkbegeleiding in kleine groepen, na schooltijd, begeleid door onderwijsondersteunend personeel en studenten, maar ook bijvoorbeeld VR-workshops.

2. *Sport*

Kennismaken met verschillende sporten na schooltijd onder begeleiding van onze LO-docenten, schaatsmiddagen en poldersporten.

3. *Cultuur*

Muurschilderingen in de school maken of werken in het kunstatelier onder begeleiding van de kunstdocenten.

4. *Sociale ontwikkeling*

Het project Nieuwlander voor een ander en spelletjesmiddagen. Aanwezigheid van jongerenwerkers van Dynamo. Extra inzet van pauzesurveillanten in de gangen.

5. *Oriëntatie op jezelf*

Coachinggesprekken met de mentor.

Elke pijler bevat activiteiten waarop leerlingen zich kunnen inschrijven, en sommige activiteiten bieden we aan voor de gehele leerlingpopulatie. Belangrijk is dat de activiteiten alle leerlingen van onze school aanspreken en ook voor alle leerlingen bereikbaar zijn. Ze zullen dus na(ast) de lessen plaatsvinden.

6. Uitvoering en Monitoring

6.1. Implementatie

Bij het bepalen van het programma wordt van tevoren nagedacht over de volgende punten:

- De actuele behoefte van leerlingen (opgehaald via mentoren, intakeformulieren en eerdere evaluaties)
- Beschikbaarheid van ruimtes en tijdsloten binnen het lesrooster
- Beschikbaarheid van gekwalificeerde aanbieders
- Resultaten uit de vorige cyclus (observaties en digitale vragenlijsten)

De activiteiten vinden plaats op school en worden begeleid door gekwalificeerde professionals, met aandacht voor veiligheid, structuur, pedagogisch klimaat en ontwikkelgerichtheid. Alle activiteiten zijn gericht op bovenstaande vijf pijlers.

6.2. Coördinatie en communicatie

De school heeft een vaste coördinator die aanspreekpunt is voor aanbieders en collega's. De leerlingen worden geïnformeerd via posters in school en de mentoren. De ouders worden geïnformeerd via nieuwsbrieven en de website.

De coördinator verzorgt korte evaluatiemomenten met de aanbieders en bespreekt signalen direct met afdelingsleiders of mentoren indien nodig.



6.3. Begeleidingskwaliteit

Alle aanbieders dienen vooraf een VOG te kunnen overleggen, hebben ervaring met jongeren en sluiten aan bij de onderwijsvisie. Daarbij worden begeleiders ingezet vanuit een hoge mate van expertise binnen het desbetreffende vakgebied. Waar nodig wordt extra ondersteuning geboden (bijvoorbeeld door een mentor, pedagogisch medewerker of OOP). Professionals worden geacht signalen te delen met de coördinator en/of mentoren, met respect voor de AVG. Nieuwe aanbieders krijgen een heldere update over de schoolcultuur en werkwijze.

6.4. Monitoring tijdens uitvoering

Gedurende elk blok wordt systematisch data verzameld, waaronder:

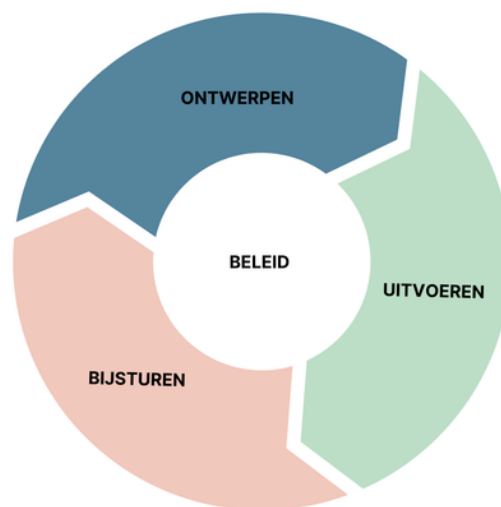
- Aanmeld- en opkomstgegevens (per activiteit, doelgroep en week)
- Kwalitatieve observaties door de aanbieders en de coördinator

- Leerlingtevredenheid via korte (digitale) enquêtes of informele groepsgesprekken
- Signalen van mentoren of vakdocenten over gedrag, motivatie en deelname
- Bevindingen van ouders (bijvoorbeeld via mentorgesprekken of incidentele terugkoppeling)

Waar nodig worden interventies ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan het afstemmen met ouders, bijsturen van het aanbod of het toevoegen van extra begeleiding. Ook wordt gekeken of deelname aan bepaalde activiteiten leidt tot meer welzijn, betrokkenheid of succeservaring bij leerlingen.

7. Evaluatie en Analyse

De beleidscyclus rond dit project vindt plaats via de deelfasen ontwerpen, uitvoeren en bijsturen. Na de ontwerpfase wordt elke activiteit gepland en uitgevoerd en na afloop worden de verzamelde gegevens geanalyseerd en met de coordinator besproken. Hierbij wordt structureel antwoord gezocht op kwaliteitsvragen zoals: Doen we de goede

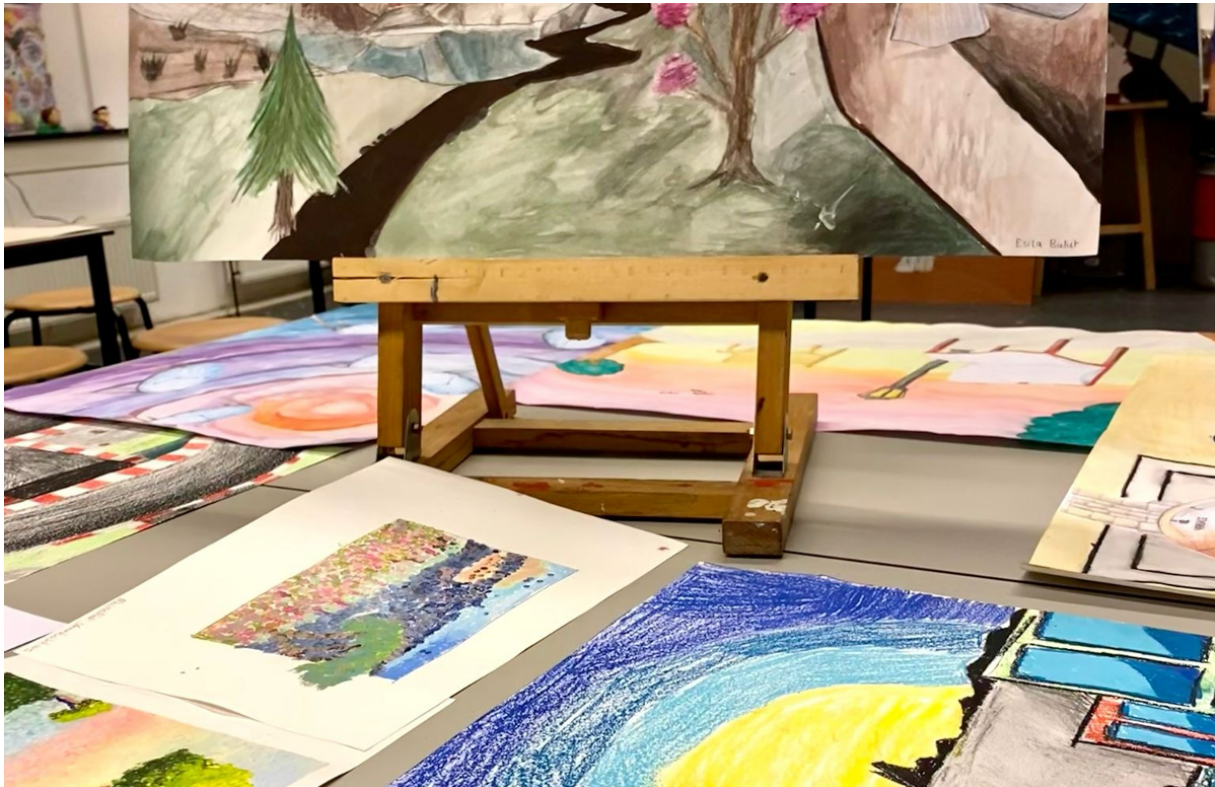


dingen, doen we de dingen goed, wat zeggen ons de data, en hoe gebruiken we dat bij een volgende activiteit? De vragen die hierbij aan bod komen zijn:

- In hoeverre zijn de gestelde doelen behaald?
- Welke trends, knelpunten of succesfactoren zijn zichtbaar?
- Wat is het bereik van het aanbod (opkomstpercentages per doelgroep)?
- Sluiten de activiteiten inhoudelijk aan bij de behoeften van leerlingen en ouders?
- Wordt voldaan aan de subsidievoorwaarden in termen van uren, thema's en doelgroep?
- Wordt voldaan aan de pedagogische basis: veiligheid, betrokkenheid en positieve groepsdynamiek?

Na deze fase vindt bijsturing plaats, die kan bestaan uit het aanpassen van aanbod, een andere selectie van aanbieders, het verbeteren van de communicatie richting de

leerlingen en/of de ouders en het versterken van (pedagogische) ondersteuning waar nodig. Deze inzichten worden ook besproken in het managementteam en gebruikt om de activiteiten een duurzame borging mee te geven.



8. Succesfactoren en knelpunten

Als succesfactoren kunnen we aanmerken:

- Brede deelname onder leerlingen van verschillende achtergronden;
- Bekendheid en ervaring van de school met een ruim aanbod aan extra activiteiten;
- Enthousiasme, betrokkenheid en motivatie bij collega's en externe aanbieders;
- Flexibiliteit en variatie in het aanbod;

Knelpunten:

- Tevredenheid is moeilijk te meten omdat er een geringe motivatie is om aan enquêtes hierover mee te doen;
- Enige terughoudendheid bij leerlingen om na school deel te nemen aan het extra aanbod.
- Personeelstekort waardoor sommige activiteiten geen doorgang kunnen vinden en wellicht vervangen dienen te worden door andere activiteiten;

- Werkdruk onder collega's

9. Reflectie en dialoog

Open vragen die aan bod dienen te komen voor een goede inbedding in de schoolorganisatie:

- Welke vormen van aanbod blijken het meest effectief en voor welke doelgroep?
- Hoe zorgen we dat het aanbod duurzaam is na afloop van de subsidieperiode?
- Wat vraagt dit van onze interne organisatie (tijd, coördinatie, personele inzet)?
- Zijn er thema's of partners die structureel ontbreken of juist bijzonder waardevol blijken?
- Hoe verhouden onze bevindingen zich tot wat we landelijk weten over kansengelijkheid en buitenschools leren?
- Wanneer is iets echt bevorderend voor de kansengelijkheid?



Publicatie

Dit plan is openbaar gemaakt via de website van het Pieter Nieuwland College. De resultaten worden gedeeld via de gemeente met DUS-I.