



**PIETER
NIEUWLAND
COLLEGE**
havo | vwo | vwo-plus

Schoolgids 2025-2026





1. Woord vooraf

pag. 5

Welkom op het Pieter Nieuwland College!

2. Wat voor school is het Pieter Nieuwland College

pag. 6

Onze missie

Onze kernwaarden

wat we uitstralen

hoe we werken

wat we bieden

Een prettige sfeer

Een mooi schoolgebouw

3. Ons onderwijs

pag. 9

Burgerschapsvorming

Leren met de iPad

Huiswerkbegeleiding

Hulp bij de basisvaardigheden

Het Wubbo Ockels Lab

De mediatheek

De trajectklas

Cultuuronderwijs

Fast Lane English

Bijles van en voor Nieuwlanders

Pre-university masterclas

4. Meer dan een school alleen!

pag. 15

Theater

PNC-live

Het filmfestival

Sport: Topscore!

Nieuwlander voor een ander

Brugklaskamp en buitenlandreizen

Schoolfeesten

Spelletjesmiddagen en schaken

Rondje Kunst

De Rijke Schooldag (School & Omgeving)

De week van de mensenrechten

5. Onderwijs onderbouw en bovenbouw

pag. 19

De onderbouw

Tweejarige brugklas

Vervroegd profileren in havo 3

Vwo en vwo-plus

PTO

De bovenbouw

Centraal Schriftelijk Eindexamen (CE) en

het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Zelfstandig en verantwoordelijk leren

De lessentabel van de onder- en bovenbouw

Lessentabel bovenbouw



Lestijden
Het onderwijsrendement
Lessentabel bovenbouw
Lestijden
Het onderwijsrendement

6. Leerlingenbegeleiding

pag. 26

Mentor
Decanaat
Ondersteuningsteam
Leerlingbegeleiding in het kader van
passend Onderwijs

7. Participatie

pag. 32

Actieve ouders
Leerlingbetrokkenheid en leerlingenraad

8. Rapportage en bevordering

pag. 33

Cijfer inzien door ouders
Onregelmatigheden
Rapportage en bevordering in de onderbouw
Eindcijferberekening in de onderbouw
Aanvullende normen voor leerjaar 1
Aanvullende normen voor leerjaar 2
Aanvullende normen voor havo 3
Aanvullende normen voor vwo 3

Eisen aan Fast Lane English (FLE)
Rapportage en bevordering in de bovenbouw
Eindcijferberekening in de bovenbouw
Bevorderingsnomern in de bovenbouw
Slaag-/zakregeling
Bewaartermijn van toetsen

9. Gedrag, verzuim en verlof

pag. 40

Gedrag
Verzuim
Verlof

10. Financiën

pag. 42

Vrijwillige ouderbijdrage en
facultatieve activiteiten
Solidariteitsfonds
Specificatie ouderbijdrage 2023-2024
Boeken
Aansprakelijkheidsverzekering

11. Protocollen en regelingen

pag. 45

Privacy
Klachtenregeling
De vertrouwenspersoon
Commissie van beroep voor examens



BIJLAGES

Bijlage 1: Contactgegevens

pag. 47

Pieter Nieuwland College
ZAAM Onderwijsgroep

Bijlage 2: Schoolleiding en medewerkers met speciale taken

pag. 48

Schoolleiding
Decanen
Examensecretariaat
Zorgteam
Veiligheidscoördinator
Onderwijsondersteunend personeel

Bijlage 3: Overige contactgegevens

pag. 50

Medezeggenschapsraad
Schoolgezondheidszorg
Leerplichtambtenaar
Onderwijsinspectie
Commissie van beroep voor eindexamenzaken
Interne klachtencommissie ZAAM
Belangerijke adressen rondom ziekte en onderwijs
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Bijlage 4: Gedragsregels

pag. 52





Welkom op het Pieter Nieuwland College!

Dit is de schoolgids van het Pieter Nieuwland College voor het schooljaar 2025-2026. Hierin vind je hierin veel informatie over ons onderwijs, onze leerlingbegeleiding en waar we als school voor staan.

Onze slogan "Helder en Afwisselend" geeft aan dat het Pieter Nieuwland College een school is waar leerlingen veel kansen en mogelijkheden krijgen, en waar we hechten aan een rustig en prettige sfeer waarin het voor iedereen duidelijk is hoe we met elkaar omgaan. Onze lessen hebben een duidelijke structuur, en daarnaast bieden we passende begeleiding. Zo weet je altijd waar je aan toe bent. Binnen dit kader omarmen we de diversiteit en kan iedereen zichzelf zijn: we halen graag de wereld van buiten naar binnen. Amsterdam zelf biedt hierbij tal van mogelijkheden om onderwijs te verbreden, variërend van museumbezoek, workshops gegeven op locaties buiten school tot pre-university colleges aan de universiteit en de hogescholen. Leerlingen, ouders en school werken bij ons samen aan het succes, namelijk een volle en mooie schoolcarrière. Deze schoolgids is een handig naslagwerk voor zaken als lestijden, schoolregels en schoolvakanties.



Daarnaast geeft het een mooi beeld van wat wij belangrijk vinden en waar wij mee bezig zijn.

Mede namens alle medewerkers van het Pieter Nieuwland College wens ik iedereen een heel mooi en succesvol schooljaar toe!

Koen Bakker
Rector Pieter Nieuwland College



WAT VOOR SCHOOL IS HET PIETER NIEUWLAND COLLEGE?

Het Pieter Nieuwland College is een mooie en gezellige havo/vwo-school in Amsterdam-Oost voor leerlingen met brede en verschillende interesses. We hebben veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en interesses van alle leerlingen, door middel van een ruim aanbod aan vakken, studierichtingen en activiteiten. Zo leer je verbanden te leggen, leer je je te verdiepen in anderen en kom je in contact met interessante, nieuwe en leuke onderwerpen. Als je op het Pieter Nieuwland College begint, kun je jouw eigen toekomst dus nog helemaal ontdekken. Op je eigen manier, waarbij je zelf zoveel mogelijk verantwoordelijkheid neemt voor je eigen leerproces. Want als je vanuit je eigen motivatie leert, leer je beter!

Onze missie

Op onze school versterken leren en samenwerken elkaar. We hebben aandacht voor de ander, en kijken naar onze eigen rol in de wereld. Het is immers belangrijk dat je leert vanuit een grondhouding van verwondering waarbij je je openstelt voor nieuwe dingen. Daarbij krijg je ondersteuning van de heldere structuur van het Pieter Nieuwland College en de gerichte hulp van onze docenten. Op die manier garanderen wij kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit bij jouw behoeftes en wensen. Zo heeft

iedereen bij ons door een passend onderwijsaanbod een gelijke kans om het eigen niveau te halen, en door de veelzijdigheid in ons onderwijsaanbod alle kans om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden vind je in wat we uitstralen, wat we bieden en hoe we werken:

Wat we uitstralen

Kansen bieden

Dit betekent voor ons dat we onze leerlingen willen inspireren, prikkelen en uitdagen om buiten hun eigen comfortzone te kijken en zich te ontwikkelen en kritische, zelfstandige, onafhankelijke mensen te worden.

Gezien worden

Pas als je iemand echt ziet, kun je diegene begeleiden in het bereiken van persoonlijke ambities. Dat geldt in de eerste plaats voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers en docenten in opleiding.

Verbinden

We verbinden de buitenwereld met dat wat we in de school doen. Vanuit wederzijds respect is er ruimte voor alle achtergronden, culturen, ideologieën en politieke stromingen. We zijn inclusief en divers. Iedereen kan hier zichzelf zijn.



Hoe we werken

Helder onderwijs

In een wereld die voortdurend verandert en in de ontwikkelingsfase waarin onze leerlingen zitten, valt veel te kiezen. Wij helpen ze bij het maken van die keuzes door op een gestructureerde manier kennis over te dragen en elkaar aan de afspraken te houden die daarbij horen. We werken daarbij altijd met duidelijke en bewezen lesmethodes.

Aandacht

Alles wat je aandacht geeft groeit. Maar dan moet het wel persoonlijk zijn en aansluiten bij onze leerling. We zoomen in op hun wensen en eigen ambities. En we leren ze kijken naar elkaar, zichzelf en de wereld. We bespreken normen en waarden en we dragen ze actief uit. Dat doen we zowel binnen de school als daarbuiten.

Toegankelijkheid

Vertrouwen is vaak de basisvoorwaarde voor een evenwichtige ontwikkeling. Daarvoor is echt contact noodzakelijk. Hiervoor moet iedereen in school open en altijd bereikbaar zijn.

Wat we bieden

Afwisselend onderwijs

Naast ons standaard-curriculum bieden we veel ruimte voor eigen en bijzondere wensen van onze leerlingen. We hebben veel aandacht voor cultuur, expressie, sport, schoolreizen, excursies, steunvakken, evenementen en speciale projecten in de omgeving van de school.

Maatwerk

Door middel van activerende werkvormen worden onze leerlingen uitgedaagd om zelf verantwoordelijkheid voor het leerproces te nemen en raken ze gemotiveerd en betrokken. Zo ontstaat er ruimte om samen onderwijs te maken, zodat de docent maatwerk op de inhoud kan bieden.

Persoonlijke begeleiding

We willen luisteren en verwonderen en met de leerlingen het gevoel ontwikkelen dat we er samen voor staan. In de lessen wordt gedifferentieerd, want soms heeft een leerling wel eens een wat andere route nodig om zich beter te kunnen ontwikkelen.



Een prettige sfeer

Er heerst een fijne sfeer op het Pieter Nieuwland College. We vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen zich hier op school thuis voelen en zichzelf kunnen zijn. Er is ruimte voor verschillen en iedereen moet zich veilig voelen. We verwachten van jou als leerling dat je actief en positief bijdraagt aan een prettig schoolklimaat!

Een mooi schoolgebouw

Het Pieter Nieuwland College heeft een overzichtelijk en licht schoolgebouw. Er is een ruime en rustige mediatheek, een multifunctionele aula, een laboratorium, twee gymzalen en natuurlijk mooie vaklokalen. Uiteraard krijg je ook je eigen kluisje, waar je jouw spullen in kunt opbergen. De school staat in de Watergraafsmeer, in Amsterdam-Oost. Het gebouw is goed bereikbaar, zowel met de fiets als met het openbaar vervoer.



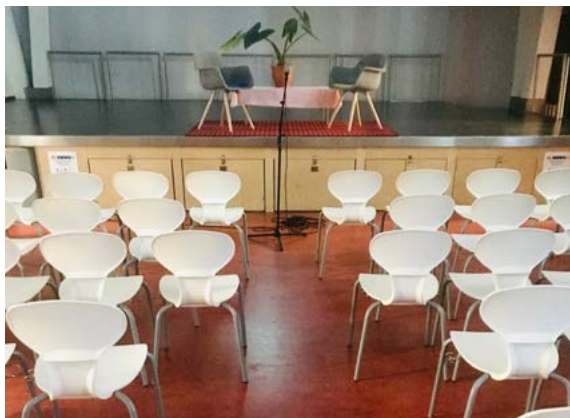


ONS ONDERWIJS

Het Pieter Nieuwland College biedt een warme, heldere vorm van onderwijs die leerlingen met verschillende zichtbare en onzichtbare talenten en interesses in staat stelt het beste uit zichzelf en elkaar te halen. Door middel van afwisselend onderwijs kunnen leerlingen hun interesses en talenten zo goed mogelijk ontdekken en ontwikkelen. Zo worden ze optimaal voorbereid op een toekomst na het Pieter Nieuwland College.

Burgerschapsvorming

De wereld is voortdurend in verandering en ons onderwijs moet zich dus ook mee-ontwikkelen en



mee-veranderen. Om leerlingen te helpen hun weg te vinden in de samenleving, moeten we telkens opnieuw kijken wat zij nodig hebben. Burgerschapsvorming is een integraal onderdeel van goed onderwijs op het Pieter Nieuwland College, en is verweven in alle onderwijsactiviteiten. We bereiden leerlingen voor op hun actieve deelname aan een diverse, democratische samenleving waarin verschillende vraagstukken op hen afkomen ten aanzien van onder meer sociale ongelijkheid en ecologische crises.

Om onze leerlingen daarin op een samenhangende en doelgerichte manier te begeleiden en hun eigen zelfstandige rol te helpen ontwikkelen sluiten we aan bij de drie dimensies van burgerschapsvorming (volgens G. Biesta):

- **levensbeschouwelijk:** leerlingen verkennen wat het goede leven is voor henzelf en de wereld, en wat je ervoor nodig hebt, wat er echt toe doet. Ook leren ze hoe anders een ander kan zijn.
- **sociaal:** goed leren samenleven in een wereld met verschillen, leren in een groep verbondenheid te hebben en daarin jezelf te zijn.
- **democratisch:** actief leren deelnemen aan de samenleving vanuit de grondwaarden van de democratie. Opkomen voor je eigen belang en dat van anderen.



Leren met de iPad

Op het PNC werken we naast boeken ook met een iPad. Dat geeft ook in de les veel afwisseling. Er wordt vaak gebruik gemaakt van de mogelijkheden die de iPad biedt: digitale lesmethodes, af en toe een Kahoot, een diagnostische toets of gewoon een interessant filmpje bekijken over een bepaald onderwerp.

Huiswerkbegeleiding

Het Pieter Nieuwland College biedt onderbouwleerlingen de mogelijkheid om huiswerkbegeleiding te volgen. De huiswerkbegeleiding vindt plaats op maandag, dinsdag en donderdag, na de laatste les in vaste groepen. De begeleiding richt zich vooral op studievaardigheden: het helpen bij huiswerk, overhoren, samenvatten, hoofd- en bijzaken onderscheiden, leerstijlen en plannen. Daarnaast zal er ook vakinhoudelijke hulp worden geboden. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze extra hulp worden door de afdelingsleiders en mentoren geselecteerd.

Hulp bij de basisvaardigheden

Als de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap achterblijven, heeft dit zijn weerslag op de gehele ontwikkeling van de leerling. Later blijken ze hierdoor ook minder zelfredzaam in de maatschappij. Om te voorkomen dat deze leerlingen onvoldoende voorbereid



beginnen aan het vervolgonderwijs beginnen, biedt het Pieter Nieuwland College deze leerlingen in de onderbouw extra trainingen aan. Deze trainingen worden in blokken van 6 weken aangeboden, en de leerlingen worden hiervoor geselecteerd door de vakdocenten en de mentoren.

Het Wubbo Ockels Lab

In het Wubbo Ockels Lab kun je ruimteonderzoek doen voor natuurkunde, scheikunde, aardrijkskunde en biologie. Dat kan in je eentje of in een groep. In de stroombak kun je geofysische experimenten doen en in een geluiddichte ruimte gehooronderzoek of experimenteren met geluid. In de speciale lichtdichte ruimte kun je zelf hologrammen



maken of de werking van het oog bestuderen. En onderzoek doen op het dak is ook mogelijk: er is een plantenkas en er zijn zonnecellen. Waarnemingen tijdens langdurige experimenten kun je online doen, zodat je bijvoorbeeld niet elke dag de lengte van een plantje hoeft te meten.

De mediatheek

Het Pieter Nieuwland College heeft een mooie mediatheek waar je in alle rust kunt werken. Je kunt boeken en tijdschriften lenen en allerlei informatie opzoeken. Alle leerlingen en medewerkers kunnen hiervan gebruik maken. Zelfstandig kunnen studeren, werken of een boek lezen, samenwerken of alleen aan de slag: alles is mogelijk. Door samenwerkplekken en stilteruimtes te creëren kunnen we zo in alles voorzien. Lezen vinden we en is belangrijk. Een goede leesvaardigheid is nodig bij alle vakken. De mediatheek beschikt over een uitgebreide uitleencollectie. De collectie bestaat uit: leesboeken (Nederlandse literatuur, jeugdliteratuur en leesboeken in moderne talen), digitale informatiebronnen, informatieve boeken, naslagwerken, kranten en tijdschriften. Alle titels van de bibliotheek zijn opgenomen in het bibliotheekprogramma Aura, dat ook online te raadplegen is: <https://pieternieuwland.auralibrary.nl/auraicx.aspx>.

De enthousiaste medewerkers van de mediatheek helpen je bij het vinden van geschikte informatie voor



presentaties, werkstukken of leesboeken. Ze zijn een essentieel onderdeel bij de ontwikkeling van onze leerlingen. De mediatheek is bereikbaar via e-mail: mediatheek@pieternieuwland.nl

De trajectklas

Het Pieter Nieuwland College heeft een trajectklas voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die in de reguliere klassen niet goed tot leren komen door motivatie- of leerproblemen, gezondheid, beperkte belastbaarheid of vanwege hun gedrag vinden hier een rustige plek om weer op het juiste spoor te komen. In deze trajectklas worden leerlingen doelgericht



ondersteund door een begeleider: er wordt een plan op maat gemaakt in samenwerking met leerling, ouders, mentor en zorgcoördinator. In een veilige omgeving met goede zorg wordt zo gewerkt aan de ontwikkeling van de leerling, met als doel dat de leerling echt tot leren komt en weer verder kan in de reguliere klassen.

Cultuuronderwijs

Op het Pieter Nieuwland College kun je actief bezig zijn met kunst. Onze cultuurcoördinator zorgt ervoor dat je bijzondere dingen meemaakt op het gebied van film, dans, beeldende kunst en theater.

In de onderbouw maak je kennis met het vak Film en Media. Bij dit vak wordt leerlingen mediawijsheid bijgebracht door naar beelden (vlogs, nieuwsitems en films) te kijken en daarna zelf mooie filmpjes te maken. Deze films maken dan meteen kans op de "Gouden Pieter" bij ons jaarlijkse, feestelijke filmfestival. Ook organiseren we ieder jaar een themaweek. Dit is een cultuurweek voor de onderbouw, waarbij de leerlingen actief aan de slag gaan met workshops, excursies en opdrachten rondom een thema. Ontdekken, creatief denken staan hierbij centraal.

De leerlingen worden met dit project uitgedaagd om hun ervaringen en ideeën te verbinden aan een veelzijdige thema, dat vanuit verschillende invalshoeken wordt aangevlogen. Bij het thema STRAAT bijvoorbeeld zijn er



creatieve filmworkshops, een workshop straatfotografie en een interactieve rondleiding bij het Straat Museum Amsterdam (graffiti en street art museum). Deze themaweek is onderdeel van het cultuuronderwijs op onze school, waarbij leerlingen de mogelijkheden van kunst, media en creativiteit ervaren, zowel binnen als buiten de lessen. In de bovenbouw krijgt het cultuuronderwijs onder andere vorm in het vak CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming) en andere projecten.



Fast Lane English

Fast Lane English (FLE) is een vierjarige opleiding waarin je kennismakt met de Engelstalige wereld. Je leert over de geschiedenis van de Angelsaksische wereld en je maakt kennis met de literatuur en de cultuur. De beste manier om de cultuur te leren kennen is natuurlijk door ernaartoe te gaan! Daarom ga je met je FLE-klas op reis naar Engeland. Je krijgt naast je gewone rooster twee extra lesuren FLE per week, en in deze lessen wordt zoveel mogelijk Engels gesproken, zodat je daar snel heel goed in wordt. We werken hierbij samen met Cambridge University: in het vierde jaar doe je een examen waarmee je een erkend Cambridge Certificate kunt behalen. Met zo'n certificaat kun je makkelijker toegelaten worden op

buitenlandse universiteiten. Ook kun je het gebruiken als je solliciteert naar een stage of baan bij een internationaal bedrijf. Los daarvan leer je natuurlijk een hoop over de Engelse taal en cultuur. Een mooie investering in je toekomst dus!

Bijles van en voor Nieuwlanders

Heb je behoefte aan een beetje extra uitleg, maar dan door iemand die zelf heel goed weet hoe het is om op school te zitten? Dan kun je bij ons op school bijles krijgen door een bovenbouwleerling. Deze bijlesgever is natuurlijk goed bekend met de leerstof en de manier van toetsen op het Pieter Nieuwland College. Hierdoor kan deze leerling heel gericht en bekwaam helpen bij het maken van huiswerk, het leren voor een toets of het plannen. Onze ervaring leert dat zowel de bijlesgever als de bijlesnemer er in deze een-op-een situatie heel serieus mee om gaan en dat ze er allebei profijt van hebben.





Pre-university masterclas

Bij deze Masterclasses ervaar je als scholier wat het is om student of wetenschapper te zijn. Een masterclass is een cursus van meerdere dagdelen waarin gemotiveerde leerlingen uit 5 of 6 vwo zich kunnen verdiepen in een interessant onderwerp van een opleiding. Op school ben je gewend dat het vaak alleen over een vak gaat, maar op de universiteit ga je de vakken met elkaar verbinden. Zo combineer je in Leven in een virtuele wereld juridische kennis met communicatiewetenschap en antropologie. Bij We shall overcome onderzoek je wat een spreker of leider overtuigend en inspirerend maakt, waarbij je presentatievaardigheden koppelt aan maatschappelijke en morele kwesties. Daarnaast zijn er nog vele andere wiskundige, economische, filosofische, inspirerende onderwerpen te kiezen. Kortom: voor ieder wat wils, op een net iets andere manier dan je school gewend bent!

ICT-onderwijs en mediawijsheid

Op het Pieter Nieuwland College leren leerlingen hoe ze moeten omgaan met ICT en de informatiemaatschappij. In de onderbouw krijg je vakken als Future Skills, Digital Skills en Digital Art Skills. Hierbij worden ervaringen opgedaan bij allerlei toepassingen van ICT op het gebied van samenwerken en communiceren en het via de computer aansturen van machines en apparaten. Bovendien wordt in de brugklas het vak Film & Media gegeven (zie ook onder cultuuronderwijs), waarin leerlingen leren omgaan met sociale media, nepnieuws en beïnvloeding.





MEER DAN EEN SCHOOL ALLEEN!

We vinden het belangrijk dat je ook buiten onze school leert. Je gaat naar voorstellingen en tentoonstellingen, en je gaat op reis in Nederland en naar het buitenland. Je kan je talenten laten zien tijdens voorstellingen en concerten, want op onze school zijn er veel leerlingen én docenten met muziek-, zang- en danstalent. En natuurlijk organiseren we een paar keer per jaar een spetterend feest! Hieronder vind je een greep uit de vele activiteiten die bij ons op school georganiseerd worden.

Theater

Het Pieter Nieuwland College kent een jarenlange traditie van theaterproducties, waarbij leerlingen uit alle jaarlagen en docenten van allerlei vakken hun creativiteit kunnen ontdekken en ontwikkelen. De afgelopen schooljaren werden de voorstellingen "Orpheus", "Sjakie en de chocoladefabriek", "De Heksen", "Alice" en "Henk wordt 50" opgevoerd. Onze veelzijdige theaterzaal is dé plek om mee te doen aan muziekkavonden, musicals en theatervoorstellingen. De zaal is voorzien van een professionele geluid- en lichtset en is heel flexibel in te richten.

PNC-live

Tijdens PNC Live staan de leerlingen én docenten op het podium om muziek te maken, te dansen, toneel te spelen of een andere kunstvorm te laten zien. Dat zorgt voor een



gevarieerde avond met leerlingen uit alle jaarlagen. De sterren van vorig jaar hebben zich verder ontwikkeld, en nieuwe talenten laten zich ontdekken. Het is heel erg leuk om leerlingen én collega's eens op een andere manier te zien stralen. En elk jaar staan we weer versteld van het niveau!



Het filmfestival

Het Pieter Nieuwland Filmfestival kent al meer dan tien feestelijke edities. Elk jaar kunnen alle leerlingen hun eigen video insturen binnen het gekozen thema. Helden, muziek, de liefde, spanning: alles komt voorbij. De genomineerden worden uitgenodigd voor de glamoureuze uitreiking van de felbegeerde Gouden Pieters. In meerdere categorieën is er een te winnen, maar het draait natuurlijk om die éne: de beste inzending van het jaar. Daarmee win je altijd een mooie prijs om je filmcarrière mee te ondersteunen.

Sport: Topscore!

Veel van onze leerlingen zijn al heel sportief en lid van een sportvereniging. Dan is het natuurlijk ook leuk om op school te laten zien wat je op sportgebied allemaal kunt. Je kunt bij ons gratis sporten bij Topscore. Dit is een initiatief van de gemeente Amsterdam om kinderen één keer in de week te laten sporten. Je kunt kiezen uit onder andere Streetdance, Basketbal en Smashbal. Professionele trainers begeleiden dit. Je kunt dan ook meedoen aan een eindtoernooi tussen scholen. Zo slepen onze leerlingen bij Flagfootball al jaren de eerste prijs in de wacht!

Nieuwlander voor een ander

Bij Nieuwlander voor een ander leren we je kritisch naar de maatschappij te kijken en je verantwoordelijk te voelen voor jouw rol daarin. De hele school zet zich op verschillende manieren in voor dit project. Mooie



voorbeelden van dit project zijn de jaarlijkse verkoop van de prachtige kunstkaarten die door leerlingen zelf gemaakt zijn, de lessen rond het thema 'zwerfafval' waarbij de straten rondom de school onherkenbaar schoon worden, en de goedgevulde kratten voor De Sociale Kruidenier.

Misschien wel het hoogtepunt, in ieder geval voor de leerlingen uit het derde jaar én voor verschillende mede-Amsterdammers, zijn de werkbezoeken aan een verzorgingshuis. Rond Kerst worden er daar vele potjes gesjoeld, nagels gelakt, kerstlichtjes versierd, rondjes gewandeld en mooie gesprekken gevoerd. Op verschillende manieren is dit bezoek een interessante en vaak hartverwarmende ervaring voor zowel onze leerlingen als de bewoners!



Brugklaskamp en buitenlandreizen

Aan het begin van het schooljaar gaan alle eersteklassers op brugklaskamp naar Texel. Het is een driedaagse, verplichte excursie waarbij de leerlingen elkaar, de mentor en de leerlingmentoren goed leren kennen. We verblijven in een hostel, van waaruit diverse activiteiten worden ondernomen op de fiets. Het is een heel actief kamp, waar groepsvorming en gezelligheid centraal staan. In havo 4 en vwo 5 gaan de leerlingen aan het begin van het schooljaar op buitenlandse reis. De leerlingen kunnen kiezen uit de bestemmingen Londen, Parijs, Berlijn of op surfkamp in Bretagne. In de steden verblijven de leerlingen met een klein groepje bij een gastgezin. Zo maken ze ook echt kennis met de cultuur en leefwijze van het land. Verder wordt er een gevarieerd programma aangeboden. Bij het surfkamp staat sportiviteit voorop. Naast het vele surfen wordt er onder andere gewandeld en een kookwedstrijd gehouden.

Schoolfeesten

Bij een leuke school horen ook spetterende schoolfeesten. Het Pieter Nieuwland organiseert elk jaar meerdere schoolfeesten op een externe locatie.

Spelletjesmiddagen en schaken

Geregeld worden er (bord)spelletjesmiddagen georganiseerd waaraan alle leerlingen mee kunnen doen. Ook is er een schaakclub die geregeld bij elkaar komt



om wedstrijden te spelen of nieuwe schaakstrategieën te leren. Voor beginners en gevorderden!

Rondje Kunst

Een keer per jaar organiseren we "Rondje kunst", en wordt de school omgetoverd tot de grootste vitrinekast van Amsterdam. Er worden dan unieke kunstwerken getoond



van onze leerlingen: fashion, sieraden, boeken, maquettes, veel schilderijen en nog meer. Sommige werken zijn te koop als postkaart of koffiebeker in onze webshop. Onze school barst van het talent, en dat laten we graag en met trots zien aan iedereen. Achter elk raam is een kunstwerk te zien dat gemaakt is door een van onze eigen leerlingen.



De Rijke Schooldag (School en Omgeving)

Leerlingen kunnen hun talenten het beste ontwikkelen in een stimulerende omgeving. De regeling 'School en Omgeving' heeft als doel meer leerlingen een

buitenschools aanbod aan te bieden. Zo ontwikkelen de leerlingen extra vaardigheden die ze later kunnen inzetten bij deelname aan de maatschappij. Op het Pieter Nieuwland College zijn er na de lessen tal van activiteiten waarvoor leerlingen zich vrijwillig kunnen inschrijven, zoals kickboksen, lessen Afro Dance muziek, kunstclub, spelletjesmiddag, muurschilderingen maken, etc. Dit aanbod kan ook tijdens het jaar verruimd worden op verzoek van de leerlingen.

De week van de mensenrechten

Op het Pieter Nieuwland College organiseren we jaarlijks de Week van de Mensenrechten. Centraal staat ons motto "Iedereen zichzelf - trots en verdraagzaam." Trots staat voor het uitdragen van je unieke identiteit, verdraagzaamheid voor het respectvol afstemmen op de ander. We verbinden hierbij Paarse Vrijdag met een breder en inclusiever perspectief op mensenrechten, zodat thema's als identiteit, vrijheid, respect en gelijkwaardigheid voor al onze leerlingen herkenbaar worden, ook op het snijvlak van identiteiten. Met films, gastsprekers, kunstprojecten en gesprekken maken leerlingen kennis met uiteenlopende perspectieven en leren zij elkaars verhalen te zien en te waarderen. Zo worden verschillen geen scheidslijn, maar een bron van dialoog en verrijking. Deze week draagt bij aan een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin leerlingen oefenen voor hun latere functioneren in onze pluralistische samenleving.



ONDERWIJS: ONDERBOUW EN BOVENBOUW



De onderbouw

Na de basisschool kies je voor onze school als je een havo- of vwo-diploma wilt halen. Om toegelaten te worden heb je een havo-, havo/vwo- of een vwo-advies

nodig. Onze school houdt zich aan de richtlijnen van de kernprocedure van de Gemeente Amsterdam.

Tweejarige brugklas

Heb je een havo- of havo/vwo-advies, dan kom je in onze tweejarige brugklas. Leerlingen zijn allemaal verschillend, het ene kind heeft wat langer de tijd nodig om te wennen dan het andere. Daarom hebben wij een tweejarige havo/vwo-klas zodat iedereen de tijd krijgt om een goede keuze te maken. Na deze twee jaar word je geplaatst in havo 3 of vwo 3. Is na het eerste jaar al duidelijk dat vwo het beste bij je past, dan kun je op vwo-niveau verder werken of geplaatst worden in vwo 2.

Vervroegd profileren in havo 3

In havo 3 start in blok 4 het vervroegd profileren. Dit betekent dat leerlingen al aan de slag gaan met het profiel en het vakkenpakket dat ze voor de bovenbouw hebben gekozen. Vakken die ze niet kiezen, sluiten ze na blok 3 af. Voor de gekozen vakken worden juist extra lesuren gevolgd. Op deze manier worden leerlingen beter voorbereid op de bovenbouw.

Vwo en vwo-plus

De vwo-klas is bedoeld voor leerlingen met een enkelvoudig vwo-advies.

Voor de vwo-plus klas heb je een enkelvoudig vwo-advies nodig. In dit programma zijn in de eerste klas uren in de



lessentabel vrijgemaakt, zodat je kunt werken aan het plusprogramma. In dit plusprogramma leer je onderzoek doen, kritisch denken, en wordt veel extra aandacht besteed aan creativiteit en projecten. Je volgt twee extra vakken: LAB en leerlab. In LAB ga je aan de slag met thema's die te maken hebben met natuurwetenschap, techniek en kunst. Denk bijvoorbeeld aan sterrenkunde, duurzaamheid en film. Bij leerlab krijg je helemaal zelf de vrijheid om een eigen onderzoek of ontwerp te verzinnen en uit te voeren. Je werkt veel in ons prachtige Wubbo Ockels Lab. Ook in een aantal vaklessen krijg je de ruimte om op een andere manier te leren, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen keuzes. Deze profielklas duurt 3 jaar en sluit je af met een certificaat en een werkweek. Daarna volg je in de bovenbouw het programma van het reguliere vwo waarbij veel mogelijkheden zijn voor extra uitdaging en eigen interesses.

PTO

In de onderbouw werken we met een PTO (programma voor toetsen in de onderbouw). In dit PTO vind je per leerjaar een overzicht van alle toetsen en opdrachten met de daarbij behorende weging voor dat schooljaar.

De bovenbouw

Onder de bovenbouw verstaan we leerjaren havo 4 en 5 en leerjaren vwo 4, 5 en 6. In de derde klas begeleiden



docenten, mentoren en decanen de leerlingen bij hun keuze voor een profiel en is er een informatieavond voor ouders en leerlingen. De school biedt onderwijs in alle profielen aan, zowel op het havo als het vwo. Aan het eind van het derde schooljaar kies je dan voor een van de bovenbouwprofielen: Economie en Maatschappij (EM), Cultuur en Maatschappij (CM), Natuur en Techniek (NT) of Natuur en Gezondheid (NG).

In de bovenbouw wordt gewerkt met het begrip studielast: het aantal uren dat een leerling in totaal aan een vak moet besteden. De totale studielast is 4800 klokuren in vwo 4, 5 en 6 en 3200 klokuren in havo 4 en 5. Dit komt neer op een 40-urige werkweek in een jaar van 40 weken (de rest is vakantie). Ongeveer 5/8 van de studielast wordt ingevuld met lessen op school. De overige tijd wordt besteed aan huiswerk.



Centraal Schriftelijk Eindexamen (CE) en het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Bijna alle vakken worden afgerond met het Centraal Schriftelijk Examen (CE). De regeling hierover is opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en is te vinden op de website.

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat de inhoud en vorm van het schoolexamen. De leerling moet het schoolexamen vóór het eerste tijdvak van het centraal examen hebben afgesloten. Voor een aantal vakken is er geen CE, voor die vakken geldt het schoolexamencijfer als eindcijfer. Voorafgaand aan het centraal examen krijgt de eindexamenkandidaat een overzicht van de resultaten voor het schoolexamen.

Zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren

In de bovenbouw zal de nadruk steeds meer komen te liggen op actief en zelfstandig leren, onderzoek doen en verslagen schrijven. We werken daarom ook planners in de bovenbouw. In deze planners staat voor het komende blok de stof die onderwezen gaat worden. De leerling kan hierdoor altijd zelfstandig doorwerken aan de stof van een vak.



De lessentabel van de onder- en bovenbouw

In de tabel hieronder staan in de lessentabel per leerjaar het aanbod van vakken en de hoeveelheid lesuren per vak weergegeven. In de bovenbouw kiezen leerlingen uit verschillende profielen en vakken.

Lessentabel leerjaar 1, 2 en 3

	V1 Plus	V1	B1	V2 Plus	V2	B2	H3	V3 Plus	V3
Levensbeschouwelijke vorming	1	1	1	1	1	1			
Nederlands	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Frans	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Duits				3	3	3	3	3	3
Engels	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Wiskunde	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Natuur-/Scheikunde				3	3	3	3	4	4
Biologie/verzorging	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Economie							2	2	2
Techniek en wetenschap		2	2		1	1			
LAB	2			2				2	
Muziek	1	1	1	1	1	1	1	0,5*	0,5*
Film & Media		1	1						
Kunst/beeldende vormgeving	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Digital Skills	0,5*	0,5*	0,5*						
Digital Art Skills				0,5*	0,5*	0,5*			
Future Skills							0,5*	0,5*	0,5*
Lichamelijke opvoeding	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Mentorles	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Leerlab	3								

* 1 uur per week, gedurende een half jaar.



Vervroegd profileren havo 3: lessentabel voor blok 4

	NT	NG	EM	CM
verplichte vakken	NE (3) EN (3) MU (1) ME (1) LO (2) RE (1)	NE (3) EN (3) MU (1) ME (1) LO (2) RE (1)	NE (3) EN (3) MU (1) ME (1) LO (2) RE (1)	NE (3) EN (3) MU (1) ME (1) LO (2) RE (1)
Profielvakken	WI-B (3) NA (4) SK (3)	WI-A (3) of WI-B (3) BI (3) SK (3)	WI-A (3) of WI-B (3) EC (4) GS (3)	GS (3) FA (4) of DU (4)
Profielkeuzevakken	Eén uit: BI (3) IF (3)	Eén uit: AK (3) NA (4)	Eén uit: FA (4) DU (4) AK (3) BE (3) MW (3)	Eén uit: AK (3) MW (3) EC (4) En één uit: KU (3) FA (4) DU (4)
Het vijfde (verplichte) examenvak en een extra keuzevak	Twee uit: BI (3) IF (3) EC (4) FA (4) AK (3) MW (3) KU (3)	Twee uit: AK (3) NA (4) IF (3) KU (3) EC (4) FA (4) DU (4) MW (3)	Twee uit: IF (3) KU (3) BE (3) DU (4) FA (4) AK (3) MW (3) BI (3)	Twee uit: FA (4) DU (4) KU (3) EC (4) WI-A (3) AK (3) MW (3) IF (3)



Lessentabel bovenbouw

	AK	BE	BI	CKV	DU	EC	EN	FA	GS	IF	KUBV	KUA	LO	LV	MEN	ML	MW	NA	NE	SK	WA	WB	WC	NLT
4 vwo	2	2	3	3	3	3	3	3	3		2	1	2	1	1		3	3	3	3	3	4		3
4 havo	3	3	4	2	4	4	4	4	3		2	1	2	1	1	2	3	4	4	3	3	4		3
5 vwo	3	3	3		3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2		3	3	3	3	4	3	
5 havo	3	3	4		4	4	3	4	3	3	1,5*	1,5*	1		1		3	4	4	3	3	4		
6 vwo	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	1,5*	1		1			3	4	3	4	4	3	

* Een half jaar 1 uur per week en een half jaar 2 uur per week.

AK: aardrijkskunde
 LO: lichamelijke opvoeding
 BE: bedrijfseconomie
 LV: levensbeschouwelijke vorming
 BI: biologie
 MEN: mentoruur
 CKV: culturele kunstzinnige vorming
 ML: maatschappijleer
 DU: Duits
 MW: maatschappijwetenschappen
 EC: economie
 NA: natuurkunde
 EN: Engels
 NE: Nederlands
 SK: scheikunde
 FA: Frans

WA: wiskunde A
 GS: geschiedenis
 WB: wiskunde B
 IF: informatica
 WC: wiskunde C
 KUBV: kunst beeldende vorming
 KUA: kunst algemeen
 NLT: natuur, leven en technologie





Lestijden

Het Pieter Nieuwland College heeft een 50-minutenrooster. Er wordt gebruikt gemaakt van een 40-minutenrooster bij vergaderingen of studiedagen. Zie hieronder het schema met beide roostervarianten:

50-minutenrooster

- | | |
|---|---------------|
| 1 | 08.30 - 09.20 |
| 2 | 09.20 - 10.10 |
| 3 | 10.10 - 11.00 |
| | <i>pauze</i> |
| 4 | 11.20 - 12.10 |
| 5 | 12.10 - 13.00 |
| | <i>pauze</i> |
| 6 | 13.30 - 14.20 |
| 7 | 14.20 - 15.10 |
| | <i>pauze</i> |
| 8 | 15.20 - 16.10 |
| 9 | 16.10 - 17.00 |

40-minutenrooster

- | | |
|---|---------------|
| 1 | 08.30 - 09.10 |
| 2 | 09.10 - 09.50 |
| 3 | 09.50 - 10.30 |
| | <i>pauze</i> |
| 4 | 10.50 - 11.30 |
| 5 | 11.30 - 12.10 |
| | <i>pauze</i> |
| 6 | 12.40 - 13.20 |
| 7 | 13.20 - 14.00 |
| 8 | 14.00 - 14.40 |
| 9 | 14.40 - 15.20 |

Het onderwijsrendement

Elk jaar brengt de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitskaart uit. De kaarten van alle scholen in Nederland zijn te vinden op de website van Scholen op de kaart.

<https://pieternieuwland.nl/ouder/scholen-op-de-kaart/>





LEERLINGBEGELEIDING

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van onze leerlingen en is de eerste contactpersoon voor leerlingen en ouders. In sommige klassen werken we met duo-mentoraten. De mentor wordt ondersteund door de afdelingsleider en wanneer er extra ondersteuningsbehoeftes zijn door de zorgcoördinator en veiligheidscoördinator. In december vinden er driehoeksgesprekken plaats. Dit is een gesprek met de mentor, ouders en leerling.

Decanaat

De decaan (regisseur) verzorgt samen met de mentoren de keuzebegeleiding van de leerlingen. De school heeft een decaan voor de havo en een decaan voor het vwo. Ouders en leerlingen kunnen altijd bij de mentor en decaan terecht voor vragen.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit een zorgcoördinator, leerlingcoach, remedial teacher, twee vertrouwenspersonen, een begeleider passend onderwijs, een schoolpsycholoog en de veiligheidscoördinator. Uitgebreide informatie over het ondersteuningsaanbod is op onze website te vinden.





Leerlingbegeleiding in het kader van passend Onderwijs

Een goed en veilig schoolklimaat is van belang om de schoolcarrière van een leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen. Als school willen we onze leerlingen passend en inclusief onderwijs aanbieden en oog hebben voor de ontwikkeling van de leerling als mens. Passend onderwijs betekent hierbij dat een leerling het onderwijs kan volgen dat bij zijn capaciteiten aansluit en het team onderwijs kan beiden wat aansluit bij deze capaciteiten.

De leerling ondersteuning op het Pieter Nieuwland College heeft als doel leerlingen in hun ontwikkelings- en leerprocessen te ondersteunen zowel binnen als buiten de les. Als de leerling wat betreft school of zijn persoonlijke ontwikkeling, begeleiding of ondersteuning nodig heeft, dan proberen wij die als school, binnen onze mogelijkheden, te bieden. Dit kan zowel intern als extern. Hierbij staan zorgvuldigheid, daadkracht en efficiëntie centraal. De school streeft ernaar om tijdig te signaleren wanneer er behoefte is aan begeleiding of ondersteuning. Hier ligt een verantwoordelijkheid van iedere werknemer binnen de school.

Uitgangspunt voor onze school is dat de leerling ondersteuning niet alleen een specialisme voor enkele deskundigen is, maar dat de basis door de docenten in hun reguliere lesstaat wordt gelegd. De verantwoordelijkheid voor een goede leerling



ondersteuning ligt vervolgens voor het grootste deel bij de mentoren. Er is met andere woorden sprake van 'de mentor als spil' in de leerling ondersteuning.

De mentor heeft een vertrouwensband met de leerling en diens ouders. De mentor verwijst, vaak in overleg met de afdelingsleider, een leerling naar het interne Zorgteam. Het interne Zorgteam verwijst, indien nodig, naar externe instanties.

Hieronder een overzicht van het ondersteuningsaanbod van onze school:



Leerlingbegeleiding in het kader van passend Onderwijs

Een goed en veilig schoolklimaat is van belang om de schoolcarrière van een leerling zo soepel mogelijk te laten verlopen. Als school willen we onze leerlingen passend en inclusief onderwijs aanbieden en oog hebben voor de ontwikkeling van de leerling als mens. Passend onderwijs betekent hierbij dat een leerling het onderwijs kan volgen dat bij zijn capaciteiten aansluit en het team onderwijs kan beiden wat aansluit bij deze capaciteiten. De leerling ondersteuning op het Pieter Nieuwland College heeft als doel leerlingen in hun ontwikkelings- en leerprocessen te ondersteunen zowel binnen als buiten de les. Als de leerling wat betreft school of zijn persoonlijke ontwikkeling, begeleiding of ondersteuning nodig heeft, dan proberen wij die als school, binnen onze mogelijkheden, te bieden. Dit kan zowel intern als extern. Hierbij staan zorgvuldigheid, daadkracht en efficiëntie centraal. De school streeft ernaar om tijdig te signaleren wanneer er behoefte is aan begeleiding of ondersteuning. Hier ligt een verantwoordelijkheid van iedere werknemer binnen de school.

Uitgangspunt voor onze school is dat de leerling ondersteuning niet alleen een specialisme voor enkele deskundigen is, maar dat de basis door de docenten in hun reguliere lesstof wordt gelegd. De verantwoordelijkheid voor een goede leerling ondersteuning ligt vervolgens voor het grootste deel bij de mentoren. Er is met andere woorden sprake van 'de

mentor als spil' in de leerling ondersteuning.

De mentor heeft een vertrouwensband met de leerling en diens ouders. De mentor verwijst, vaak in overleg met de afdelingsleider, een leerling naar het interne Zorgteam. Dit team bestaat uit de zorgcoördinator, schoolpsycholoog, leerlingcoach, Begeleider Passend Onderwijs (BPO), remedial teacher en de veiligheidscoördinator. Het interne Zorgteam verwijst, indien nodig, naar externe instanties.

Hieronder een overzicht van het ondersteuningsaanbod van onze school:

A. Ondersteuning bij leren en ontwikkelen

1. Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken

Tijdens mentormomenten wordt er aandacht besteed aan plannen en organiseren. Tijdens de vaklessen besteedt de docent aandacht aan plannen en organiseren van de lesstof. De docent geeft les volgens het PTO en PTA.

Invzet remedial teacher of BPO: leerlingen krijgen individuele begeleiding bij plannen en organiseren. Op school is huiswerkbegeleiding aanwezig en worden steunlessen gegeven.



2. Motivatie en concentratie

Leerlingen en ouders stellen samen met de mentor per periode individuele didactische en sociaal-emotionele doelen op waaraan wordt gewerkt (OPP).

De leerlingen kunnen gebruik maken van de mediatheek om in rust zelfstandig te kunnen werken. In overleg met leerling, ouders en betrokken hulpverlening kunnen afspraken worden gemaakt over het gebruik van geluiddempende middelen, zoals koptelefoons. Er is de mogelijkheid van de inzet van een leerlingcoach, remedial teacher of BPO ten gunste van de intrinsieke motivatie, het ervaringsleren en het leren maken van keuzes.

3. Taal (oa NT2 en dyslexie)

Er worden DIA-metingen afgenomen voor Nederlandse taalvaardigheid. Bij toetsen en de eindexamens krijgen leerlingen extra tijd, mogen zij gebruik maken van een laptop en er is een mogelijkheid om teksten voor te laten lezen (CLARO).

Er is de mogelijkheid van de inzet van een remedial teacher.

Extra ondersteuning op het gebied van NT2 en dyslexie: op indicatie kunnen leerlingen onder andere gebruik maken van: laptop en extra tijd.

4. Rekenen (o.a. dyscalculie)

Er worden DIA-metingen afgenomen voor Rekenvaardigheid. Er zijn themalessen gericht op ontwikkeling van studievoordigheden. Er is de mogelijkheid van de inzet van een remedial teacher voor extra ondersteuning op het gebied van rekenen. Op indicatie kunnen leerlingen onder andere gebruik maken van extra tijd en hulpmiddelen. Daar waar nodig zijn er aangepaste toetsen en hulpmiddelen aanwezig.

5. Meer- en hoogbegaafdheid

Er is de mogelijkheid van het aanbieden van verdiepende lesstof. De BPO-er kan hierbij ingezet worden.

6. Disharmonische intelligentie

Tijdens de intakeprocedure worden de ondersteuningsbehoeften van een leerling in kaart gebracht. Deze worden opgenomen in de overdracht naar mentoren en docenten. Het handelen van de docent wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. De BPO-er kan hierbij ingezet worden.

7. Samenwerkingspartners

Hieronder vallen: de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, het ouder-kind-team en de leerplichtambtenaar.



B. Ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling

1. Sociale vaardigheden

In de onderbouw worden groepsdynamicalessen in de onderbouwklassen gegeven vanuit Sports & Behavior (Rots en Water). Er worden er themalessen gegeven gericht op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en omgaan met grenzen. Op het gebied van Sexting en grooming en diversiteit wordt er een training verzorgd door Qpido. Er is de mogelijkheid van de inzet van een leerlingcoach.

2. Angst en stemming (incl. faalangst)

Hierbij wordt de leerlingcoach, de remedial teacher of de BPO-er ingezet. Er worden faalangstreductie- en examentrainingen binnen de school georganiseerd, en er wordt rekening gehouden met deze problematiek in de roosters.

3. Omgaan met grenzen

Deze sociaal-emotionele competenties zitten verweven in het hele onderwijsaanbod. Er zijn duidelijke afspraken en schoolregels, met heldere consequenties. Er worden groepstrainingen georganiseerd gericht op sociale vaardigheden en omgaan met grenzen. Er kunnen signaleringsplannen opgesteld worden. Er is vanuit school regelmatig contact met de wijkagent. Er kan een training vanuit Qpido verzorgd worden over seksualiteit, liefde, vriendschap en het aangeven van

grenzen. Eventueel is er de mogelijkheid tot de inzet van Markant (individuele coaching)

4. Middelengebruik en verslaving

Bij deze problematiek zijn de jeugdarts, de jeugdpsycholoog en het ouder-kind-team betrokken. Tijdens driehoeksgesprekken worden door mentoren de ondersteuningsbehoeften op het gebied van onder andere thuis en vrije tijd in kaart gebracht.

5. Samenwerkingspartners

Hieronder vallen: Qpido, Sports & Behavior, de jeugdarts, de jeugdpsycholoog, de jeugdverpleegkundige, het ouder-kind-team, en Markant.





C. Ondersteuning bij fysieke situatie

1. Motorische beperking/beperkte mobiliteit

Faciliteiten: een lift, het gebruik van een laptop, een aangepast rooster, de inzet van een jeugdarts/jeugdverpleegkundige.

2. Slechthooftheid/Slechthorendheid

In overleg met leerling/ouders en mentor wordt bekeken vanaf welke plaats in de klas een leerling de lessen het beste kan volgen. Faciliteiten: gebruik laptop en koptelefoon, inzet remedial teacher, een aangepast rooster, extra tijd bij toetsen en examens, aangepaste toetsen en de inzet van een jeugdarts.

3. Samenwerkingspartners

Hieronder vallen: de jeugdarts en externe partners zoals Visio.



D. Ondersteuning bij medische situatie

1. Chronisch ziek

De ondersteuningsbehoefte en de belastbaarheid worden tijdens de intakeprocedure in kaart gebracht en verwerkt tot een individueel plan. Eventueel worden aangepaste roosters ingezet. Er is de mogelijkheid tot overleg met en inzet van de jeugdarts en/of betrokken behandelaren, en de inzet van stichting onderwijs aan zieke kinderen (APOZ).

2. Beperkte belastbaarheid

Er is een screening door de jeugdverpleegkundige bij alle tweede en vierde klassen, genaamd "Jij en je gezondheid". In het geval van verminderde belastbaarheid wordt de schoolarts ingezet. Eventueel worden aangepaste roosters ingezet. Er is de mogelijkheid tot overleg met en inzet van de jeugdarts en/of betrokken behandelaren, de inzet van de BPO-er, en de inzet van stichting onderwijs aan zieke kinderen (APOZ).

3. Samenwerkingspartners

Hieronder vallen: de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar en de BPO-er



PARTICIPATIE

Actieve ouders

De school vindt het heel belangrijk dat ouders betrokken worden bij de school van hun kind. Een goede samenwerking tussen ouders en school zorgt ervoor dat wij de schoolzaken nog beter kunnen vormgeven. De ouderraad adviseert gevraagd en ongevraagd de schoolleiding.

Overleg tussen alle geledingen van een school - personeel, ouders, leerlingen - is van groot belang en vindt plaats in de medezeggenschapsraad. Het beleid op het gebied van onderwijs, personeel, financiën wordt in deze raad besproken met de schoolleiding.



Leerlingbetrokkenheid en leerlingenraad

Betrokkenheid van de leerlingen vinden we heel belangrijk, want samen maken we een school en samen zijn we verantwoordelijk voor het schoolklimaat en de ontwikkeling van ons onderwijs. De mening en ideeën van onze leerlingen doen er dus werkelijk toe. Zo kun je als leerling betrokken zijn bij sollicitaties van managementfuncties en bij de beoordeling van docenten.

Daarnaast zijn er elk jaar leerlingen uit klas 4 die aangesteld worden als leerlingmentor. Zij ondersteunen de brugklasmentor bij het begeleiden van de nieuwe eersteklassers. Ze gaan mee op kamp, verzorgen enkele mentorlessen en zijn aanspreekpunt voor de nieuwe leerlingen.

Voor leerlingen die structureel willen meepraten over onze school hebben we de leerlingenraad. Deze bestaat uit een groep ambitieuze leerlingen, die zich graag inzet voor alle leerlingen op deze school. Daarbij gaat het om zaken als de kwaliteit van de lessen, het organiseren van activiteiten en de sfeer en veiligheid op school. Kortom: als je iets wilt veranderen binnen de school of een goed idee hebt, kun je dus altijd meepraten!



RAPPORTAGE EN BEVORDERING

Cijfers inzien door ouders

Ouders en leerling hebben toegang tot ons schooladministratiesysteem: Magister. Wanneer een leerling 18 wordt, vervalt automatisch voor de ouders de toegang tot Magister. De leerling kan daarna via instellingen alsnog toegang verlenen. In Magister worden niet alleen de resultaten bijgehouden, ook het verzuim wordt geregistreerd.

Onregelmatigheden

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan een onregelmatigheid bij een toets dan kan de docent voor deze toets het cijfer 1 geven. Dit is ook het geval als de onregelmatigheid achteraf wordt vastgesteld. Wanneer een leerling ongeoorloofd absent is bij aanvang van de toets wordt ook het cijfer 1 ingevoerd.

ONDERBOUW

Eindcijferberekening in de onderbouw

Voor de berekening wordt uitgegaan van het voortschrijdend gemiddelde, afgerond op 1 decimaal. Het eindrapport wordt afgerond op een heel cijfer (5,49 wordt 5). De leerlingen in de onderbouw ontvangen alleen een eindrapport op papier.

Algemene bepalingen

- A. Bevorderen of afwijzen gebeurt op basis van het eindrapport.
- B. Bij bespreken is het besluit van de rapportvergadering bindend.
- C. Doubleren is geen automatisch recht. Als de leerling niet aan de bevorderingsnormen voldoet, besluit de rapportvergadering of en zo ja, hoe de leerling de schoolcarrière op het Pieter Nieuwland College kan voortzetten.
- D. Een leerling kan alleen worden bevorderd als het gemiddelde 6,0 of hoger is. Het gaat om het gemiddelde van de afgeronde eindcijfers.
- E. Een leerling mag maximaal één onvoldoende hebben in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Deze onvoldoende mag niet lager zijn dan een 4,5. Dit is de zogeheten kernvakkenregel.
- F. In leerjaar 1 is doubleren niet mogelijk.
- G. Een leerling mag niet twee keer gedurende de schoolcarrière blijven zitten.
- H. Na leerjaar 2 en 3 gelden, indien bevordering niet mogelijk is, de volgende opties:
 - Voortzetting loopbaan op een andere school;
 - Doubleren in hetzelfde jaar en hetzelfde niveau;
 - Doubleren in hetzelfde jaar en wisseling van niveau;
 - Overgang naar een volgend jaar en wisseling van niveau.De docentenvergadering neemt hier een besluit over.

I. De schoolleiding heeft het recht om in bijzondere gevallen van de normen af te wijken.

Bevorderingsnormen in de onderbouw
In de onderbouw gelden onderstaande bevorderingsnormen:

Bevorderen	Alles 6 of hoger	1x 5	2x 5	1x 4
Bespreken	1x 5 en 1x 4	3x 5		
Afwijzen	In alle overige gevallen			

Aanvullende normen voor leerjaar 1

- De leerling kan opstromen van brugklas 1 naar vwo 2 als hij/zij een 7,0 gemiddeld staat voor de 8 examenvakken (NE, EN, FA, GS, AK, WI, BZ, KUBV). Deze beslissing wordt door de rapportvergadering genomen en is dus geen automatisme.
- De leerling wordt bevorderd van vwo-plus 1 naar vwo-plus 2 als het vak artlab of bètalab met een voldoende is afgesloten. Met een onvoldoende wordt de leerling bevorderd naar vwo 2.
- De leerling kan de overstap maken van vwo1 naar brugklas 2 als hij/zij maximaal 6 tekortpunten heeft én een positief advies krijgt van de docentenvergadering. Bij meer tekortpunten geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.



- Bij overstap van vwo 1 naar brugklas 2 wordt er gekeken naar de kernvakkenregel: Engels en wiskunde tellen 1,0 op het behaalde cijfer. Ne kijkt naar het gemiddelde van de leescijfers en tellen daar 1,0 bij op. Alleen als deze cijfers aan de kernvakregel voldoen, kan de leerling overstappen. Als de cijfers niet voldoen aan de kernvakregel, geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.

Aanvullende normen voor leerjaar 2

- De leerling kan opstromen van brugklas 2 naar vwo 3 als hij/zij een 7,0 gemiddeld staat voor de 10 examenvakken (NE, EN, FA, DU, AK, GS, WI, NASK, BZ, KUBV). Deze beslissing wordt door de rapportvergadering genomen en is dus geen automatisme. Leerlingen die het jaar ervoor gedoubleerd hebben, worden altijd besproken, ongeacht hun gemiddelde.



- Doubleren in brugklas 2 mag op deze school als hij/zij maximaal 5 tekortpunten heeft. Bij meer tekortpunten geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.
- De leerling wordt bevorderd van vwo-plus 2 naar vwo-plus 3 als het vak artlab of bètalab met een voldoende is afgesloten. Met een onvoldoende wordt de leerling bevorderd naar vwo 3.
- De leerling kan de overstap maken van vwo 2 naar havo 3 indien de leerling maximaal 4 tekortpunten heeft én een positief advies krijgt van de docentenvergadering. Bij meer tekortpunten geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.
- Bij overstap van vwo 2 naar havo 3 wordt er gekeken naar de kernvakkenregel: Engels en wiskunde tellen 1,0 op het behaalde cijfer, Ne kijkt naar het gemiddelde van de leescijfers en tellen daar 1,0 bij op. Alleen als deze cijfers aan de kernvakregel voldoen, kan de leerling overstappen. Als de cijfers niet voldoen aan de kernvakregel, geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.

Aanvullende normen voor havo 3

- Om wiskunde B te mogen kiezen, moet de leerling voor wiskunde minimaal een 6,5 op het eindrapport staan.
- Doubleren in havo 3 mag op deze school als hij/zij maximaal 6 tekortpunten heeft. Bij meer tekortpunten

geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.

- Als er bij de eindcijfers van het gekozen vakkenpakket twee of meer tekortpunten zijn behaald, wordt de leerling besproken tijdens de rapportvergadering. De rapportvergadering kan het besluit nemen dat de leerling, om bevorderd te kunnen worden, het vakkenpakket moet wijzigen.
- Als de leerling in havo 4 het profiel CM zonder wiskunde wil kiezen, vervalt het vak wiskunde in de kernvakkenregel. Deze leerling moet nog wel het PTA rekenen afronden in de bovenbouw.

Eisen voor het profiel NG

- Voor nask moet de leerling gemiddeld minimaal een 6,5 staan voor de scheikundecijfers die behaald zijn binnen het vak nask.
- Als de leerling ook natuurkunde wil kiezen, moet hij/zij voor wiskunde minimaal een 6,5 staan.

Eisen voor het profiel NT

- Voor nask moet de leerling minimaal een 6,5 staan.

Aanvullende normen voor vwo 3

- Aanvullende normen voor vwo 3
- Om wiskunde B te mogen kiezen, moet de leerling voor wiskunde minimaal een 6,5 op het eindrapport staan.
- Als er bij de eindcijfers van het gekozen vakkenpakket



twee of meer tekortpunten zijn behaald, wordt de leerling besproken tijdens de rapportvergadering. De rapportvergadering kan het besluit nemen dat de leerling, om bevorderd te kunnen worden, het vakkenpakket moet wijzigen.

- De leerling mag de overstap maken van vwo 3 naar havo 4 als hij/zij maximaal 5 tekortpunten heeft én een positief advies krijgt van de docentenvergadering. Bij meer tekortpunten geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.
- Bij overstap van vwo 3 naar havo 4 wordt er gekeken naar de kernvakkenregel: Engels en wiskunde tellen 1,0 op het behaalde cijfer. Ne kijkt naar het gemiddelde van de leescijfers en tellen daar 1,0 bij op. Alleen als deze cijfers aan de kernvakregel voldoen, kan de leerling overstappen. Als de cijfers niet voldoen aan de kernvakregel, geldt hetgeen vermeld onder de algemene bepalingen punt H.
- Als de leerling uit vwo 3 in havo 4 het profiel CM zonder wiskunde wil kiezen, vervalt het vak wiskunde in de kernvakkenregel. Deze leerling moet nog wel het PTA rekenen afronden in de bovenbouw.

Eisen voor het profiel NG

- Voor scheikunde moet de leerling minimaal een 6,0 staan.
- Als de leerling ook natuurkunde wil kiezen, moet hij/zij voor wiskunde minimaal een 6,5 staan. Ook geldt

dan: voor natuurkunde moet de leerling minimaal een 6,5 staan en voor scheikunde minimaal een 6,0 óf voor scheikunde moet de leerling minimaal een 6,5 staan en voor natuurkunde minimaal een 6,0.

Eisen voor het profiel NT

- Voor natuurkunde moet de leerling minimaal een 6,5 staan en voor scheikunde minimaal een 6,0 óf voor scheikunde moet de leerling minimaal een 6,5 staan en voor natuurkunde minimaal een 6,0.



EISEN AAN FAST LANE ENGLISH (FLE)

Bij Fast Lane English komen verschillende vaardigheden en onderwerpen aan bod. Denk hierbij aan literatuur, geschiedenis, cultuur etc. Dit omvat ook de vaardigheden die op het Cambridge examen worden geëxamineerd: Reading, Writing, Speaking en Listening. Dit alles wordt los of in combinatie getoetst door middel van verschillende opdrachten, presentaties en toetsen. Voor sommige toetsen en opdrachten geldt een individueel cijfer, andere opdrachten worden in groepsverband gemaakt en beoordeeld. Hierbij spelen motivatie en inzet ook een belangrijke rol. Aanwezigheid in de les is verplicht, des te meer omdat de beoordeling op het gebied van motivatie en inzet voortdurend plaatsvindt tijdens de les.

Omdat FLE een constante beoordeling kent, telt voor de overgang alleen de score op het eindrapport. Om over te kunnen gaan naar het volgende leerjaar FLE moet een leerling minimaal een 7 staan. Bij een eindcijfer tussen de 6,5 en de 6,9 is de leerling een bespreekgeval. Bij een score lager dan een 6,5 kan de leerling niet door naar het volgende leerjaar voor FLE. Daarnaast moet de leerling ook voor het vak Engels een 7 op het eindrapport staan. Deze bevorderingsnormen voor FLE gelden in het eerste, tweede en derde leerjaar.

Indien een leerling doubleert in een jaarlaag, maar wel aan de bevorderingsnormen voor FLE voldoet, mag



de leerling het jaar FLE opnieuw doen. Meegaan met de FLE-groep naar het hogere leerjaar is als doubleur vanwege roostertechnische redenen niet mogelijk. Indien een leerling een extra vak kiest in havo 4 en daarnaast FLE heeft, dan bestaat de mogelijkheid dat FLE niet in het rooster past. In dat geval wordt er een individuele oplossing gezocht, zodat de leerling FLE wel kan afsluiten.



BOVENBOUW

Eindcijferberekening in de bovenbouw

Aan het einde van het schooljaar wordt bij de berekening van het eindcijfer voor een vak uitgegaan van de rapportcijfers per blok (periode), afgerond op 1 decimaal. Het eindcijfer wordt afgerond op een heel cijfer (5,49 wordt 5). Er zijn 4 blokken. Voor alle vakken, behalve NE, FA, DU en EN, geldt:

$$(1 \times \text{rapport 1} + 1 \times \text{rapport 2} + 1 \times \text{rapport 3} + 1 \times \text{rapport 4}) : 4 = \text{eindcijfer}$$

Voor NE, FA, DU en EN geldt:

$$(1 \times \text{rapport 1} + 1 \times \text{rapport 2} + 2 \times \text{rapport 3} + 2 \times \text{rapport 4}) : 6 = \text{eindcijfer}$$

De leerlingen in de bovenbouw ontvangen alleen een eindrapport op papier.

Algemene bepalingen

- A. Bevorderen en afwijzen gebeurt op basis van het eindrapport.
- B. Als een leerling niet wordt bevorderd naar het volgend leerjaar, kan deze worden besproken in de rapportvergadering. In dat geval adviseert de vergadering aan de schoolleiding. De schoolleiding neemt vervolgens een bindend besluit. Dit besluit kent drie mogelijke varianten:
 - Voortzetting van de loopbaan op een andere school.
 - Doubleren in hetzelfde jaar in hetzelfde profiel (en eventueel met vakwissel).
 - Doubleren in hetzelfde jaar in een ander profiel.



Deze mogelijkheden zullen in het voortraject naar dit besluit aan de leerling bekend gemaakt worden.

- C. Doubleren is geen automatisch recht.
- D. Een leerling mag in principe niet twee keer gedurende zijn schoolcarrière blijven zitten.
- E. Een leerling kan alleen bevorderd worden als alle toetsen en praktische opdrachten zijn gedaan en alle handelingsdelen naar behoren zijn afgerond.
- F. De schoolleiding heeft het recht om in bijzondere gevallen van de normen af te wijken.

Wanneer er niet voldaan wordt aan de overgangsnormen vindt er geen bevordering naar het volgende leerjaar plaats.



Bevordering bovenbouw (klas 4, 5)

- 1 alle eindcijfers 6 of hoger zijn of;
2. 1 x 5 en alle overige vakken een 6 of hoger of; 3.
(1 x 4) of (2 x 5) of (1 x 5 en 1 x 4) en alle overige vakken een 6 of hoger, waarbij het gemiddelde een 6.0 of hoger is (bij (2 x 5) of (1 x 4) zijn dan twee compensatiepunten nodig, bij (1 x 5 en 1 x 4) zijn dan drie compensatiepunten nodig);
 - Let op bij de vakken LO, CKV, MA en LV kunnen geen compensatiepunten gehaald worden, ze tellen wel mee als onvoldoende;
 - Bij NLT en informatica kan slechts 1 compensatiepunt gehaald worden.
 - Bij de vakken NE, WI of EN mag maar één 5 voorkomen en bij deze vakken mag het cijfer niet lager zijn dan een 5.

Op het einde van het jaar is er een rapportvergadering, het is geen recht om in de rapportvergadering besproken te worden. De mentor en afdelingsleider bepalen welke leerlingen daar worden besproken. Een leerling kan eventueel besproken worden als deze op één punt niet aan de overgangsnorm voldoet, maar niet met het eindcijfer 4 en eindcijfer 5 op het eindrapport.

SLAAG-/ZAKREGELING

De slaag-/zakregeling is te vinden in het schoolexamenreglement. Dit reglement is in te zien op de website.



Bewaartermijn van toetsen

Toetsen die onderdeel vormen van het schoolexamen worden bewaard tot 1 oktober van het daaropvolgende schooljaar. Andere toetsen die meetellen voor de bevordering worden nog 2 blokken bewaard na het blok waarin de toets is afgenomen tot uiterlijk de laatste dag van het desbetreffende schooljaar. Dat betekent dat toetsen die in blok 1 gemaakt worden t/m blok 3 bewaard blijven, toetsen die in blok 2 gemaakt worden t/m blok 4 bewaard blijven, en toetsen die in blok 3 en blok 4 gemaakt worden tot het eind van het schooljaar bewaard blijven.

De toetsen kunnen tot 3 weken na teruggave van het cijfer worden ingezien, en daarna liggen de cijfers vast. Leerlingen krijgen de toetsen niet mee naar huis, ook geen kopieën. Inzien van de toetsen gebeurt op school bij de vakdocent of een lid van de schoolleiding.



GEDRAG, VERZUIM EN VERLOF

Gedrag

Op het Pieter Nieuwland College gaan we van de volgende principes uit: "AARDIG, WAARDIG EN VAARDIG". Onder "AARDIG" verstaan we dat we met elkaar zorgen voor goede, onderlinge relaties. Onder "WAARDIG" verstaan we dat we met z'n allen zorgen voor een prettige en veilige schoolomgeving. Onder "VAARDIG" verstaan we dat we samen zorgen voor een optimale leeromgeving.

Verder heeft het PNC een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van de leerlingen staan. Dit statuut is te vinden op de site: <https://pieternieuwland.nl/leerling/leerlingenstatuut/>.

Daarnaast zijn er gedragsregels zodat er een veilig en prettig schoolklimaat heerst. Veel van deze regels zijn vanzelfsprekend. Hieronder staan de basisregels en in bijlage 3 staan een aantal gedragsregels en afspraken met een toelichting.

Basisregels

1. Je komt op tijd.

Het is in het belang van de leerlingen dat jij op tijd in de les aanwezig bent. Leerlingen die te laat komen missen niet alleen onderwijstijd ze verstoren ook de les. Als je te laat komt meldt de docent je te laat in magister. Ben je meer dan 10 minuten te laat, dan word je absent gemeld. Je moet het gemiste uur inhalen.



2. Je hebt je spullen op orde.

Je kan succesvol zijn op school als je hard werkt. Je kan in de les alleen hard werken als jij jouw spullen op orde hebt. Het huiswerk volgens de planner (zie OneNote map of magister) moet worden gemaakt.

3. Je gedraagt je in de les.

Een leerling die zich niet gedraagt, kan uit de les verwijderd worden. Ook het herhaaldelijk niet op orde hebben van spullen, valt onder de categorie 'niet gedragen'. Als je uit de les gestuurd wordt, blijf je niet op de gang, maar je meldt je meteen in de mediatheek, je vult daar een uitstuurformulier in.



4. Een les duurt 50 minuten.

Een les duurt 50 minuten. Het stoort wanneer leerlingen tijdens de les in de gangen rondlopen. Daarom verlaat je het lokaal pas wanneer de bel van het einde van de les is gegaan.

5. De telefoon is niet toegestaan in het lokaal of in de mediatheek. (Ook oortjes en smartwatches zijn niet toegestaan.)

Wanneer een telefoon toch in het lokaal of mediatheek aanwezig is dan wordt de telefoon ingenomen. De telefoon kan dezelfde schooldag om 16.30 uur worden opgehaald bij de balie.

6. Een iPad mag alleen gebruikt worden in de les als de docent daartoe een instructie heeft gegeven, anders blijft de iPad in de tas.

7. Je mag alleen absent zijn met een geldige reden. Leerlingen die ziek zijn of een afspraak hebben onder schooltijd moeten door een ouder/verzorger afgemeld worden volgens de richtlijnen die hiervoor gelden.

8. Je bent aanwezig wanneer een toets wordt afgenomen. Je krijgt geen verlof - dokter, fysio, rijexamen etc. - op een tijdstip dat een toets wordt afgenomen.

9. Je draagt binnen school geen pet of capuchon (ook niet op de gang of in de aula).

Verzuim

Afspraken en regels over verzuim van leerlingen zijn terug te vinden op de website via <https://pieternieuwland.nl/ouder/absentie/>.

Verlof

De mogelijkheden voor verlof 'wegens bijzondere omstandigheden' staan in de Leerplichtwet omschreven. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties mag alleen verleend worden als het 'wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders' onmogelijk is binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Zo'n verzoek moet u 8 weken van tevoren indienen en er moet een werkgeversverklaring bijgevoegd zijn. De eerste twee weken van het nieuwe schooljaar zijn hiervan uitgesloten.

Als u denkt voor bijzonder verlof in aanmerking te komen, dan moet u, vóórdat u afspraken maakt, 8 weken van tevoren bij de schoolleiding een verzoek indienen. Als het verlof meer dan tien schooldagen is, dan moet ook de leerplichtambtenaar toestemming verlenen (minimaal een maand van tevoren). Binnen de gemeente Amsterdam is de afspraak dat de leerplichtambtenaren extra letten op verzuim tijdens de laatste weken van het schooljaar en in de eerste weken na de zomervakantie.



FINANCIËN

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op **€ 170,-**. In de tabel op de volgende pagina vindt u terug welke activiteiten uit de ouderbijdrage worden bekostigd. Deze ouderbijdrage is vrijwillig en van wezenlijk belang voor het organiseren van al deze schoolactiviteiten voor onze leerlingen, want het Rijk bekostigt dit namelijk niet. Met deze bijdrage helpt u de school van uw zoon of dochter dus echt, want excursies en andere activiteiten komen in het gedrang wanneer te weinig ouders voldoen aan de ouderbijdrage.



Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van een leerling van deelname aan de activiteiten, speciale programma's of het gebruik van een device. U ontvangt bericht over het betalen van de vrijwillige bijdragen via WIScollect vanuit ons centraal bureau ZAAM. U kunt daarbij aangeven of u in één keer of in termijnen wilt betalen. Wilt u wél vrijwillig bijdragen voor activiteiten en het device (iPad), maar levert dat problemen op omdat u minder draagkrachtig bent, dan bestaan er regelingen die ouders/verzorgers met een kleinere beurs tegemoet kunnen komen.

U kunt kijken op www.leergeldamsterdam.nl of www.amsterdam.nl/pakjekans. U kunt in dat geval ook contact met ons opnemen via PNC-administratie@pieternieuwland.nl. Jaarlijks kunnen we op die manier veel ouders alsnog helpen, mogelijk ook met andere kosten.

Solidariteitsfonds

Er zijn ook ouders die meer willen betalen dan het bedrag van de ouderbijdrage. Dit stellen wij zeer op prijs! Hierover ontvangt u aan het begin van het schooljaar meer informatie.



Specifieke ouderbijdrage 2025-2026

Overzicht vrijwillige Ouderbijdrage Schooljaar 2025-2026							
Algemene kosten	1e klas	2e klas	3e klas	4 havo	4 vwo	5 vwo	Examen-klas
Introductieprogramma start schooljaar	x	x	x	x	x	x	x
Excursies	x	x	x	x	x	x	x
Schoolfeesten	x	x	x	x	x	x	x
Vieringen	x	x	x	x	x	x	x
Muziekavond(en)/musical	x	x	x	x	x	x	x
Leerlingraad/ouderraad	x	x	x	x	x	x	x
Sportdagen	x	x	x	x	x	x	x
Gastdocenten	x	x	x	x	x	x	x
Topscore	x	x	x	x	x	x	x
Themaweken/themadagen	x	x	x	x	x	x	x
Materialen*	x	x	x	x	x	x	x
Mentoruitje	x	x	x	x	x	x	x
Sociaal fonds	x	x	x	x	x	x	x

* Het gaat hierbij om materialen voor het uitvoeren van activiteiten die vallen onder de ouderbijdrage.

Specifieke kosten	1e klas	2e klas	3e klas	4 havo	4 vwo	5 vwo	Examen-klas
CJP-cultuurkaart	x	x	x	x	x	x	x
Cultuurweek	x	x	x				
Activiteiten afrondingsweek	x	x	x	x	x	x	
Diploma-uitreiking							x
Kerstdiner				x	x	x	x
Jaarboek examenleerlingen							x
Nieuwlander voor een ander	x	x	x				
Voorlichting vervolgonderwijs				x	x	x	x
Pre-University College					x	x	
PWS-workshops						x	x

Apart gefactureerd wordt voor de 1e klas het brugklaskamp (€ 165,-) en voor 4 havo en 5 vwo de werkweek (€ 466,-)



Kostenraming FLE 25-26	lessen	Reis	Examen
1e leerjaar	€ 100		
2e leerjaar	€ 100	€ 460	
3e leerjaar	€ 100		
4e leerjaar	€ 100	€ 460	€ 250

Boeken

De boeken zijn eigendom van de school. Schade aan de boeken moet worden vergoed. Bij verlies of diefstal wordt de vervangingswaarde in rekening gebracht. Indien een leerling zijn boeken op school in zijn kluisje achterlaat is dit geheel voor eigen risico.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het Pieter Nieuwland College is niet aansprakelijk voor vermissing van of schade aan privé-eigendommen van de leerlingen. Privé-eigendommen kunnen worden opgeborgen in het kluisje. Eigendommen opgeborgen in een door u gehuurd afgesloten kluisje, vallen onder uw inboedelverzekering. Het meenemen van waardevolle eigendommen naar de kleedkamers van de gymzalen en de sportvelden is geheel voor eigen risico. Alle schade, door een leerling toegebracht, moet worden vergoed. Ouders wordt daarom aangeraden een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.





PROTOCOLLEN EN REGELINGEN

Privacy

Een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen (en personeel) is ontzettend belangrijk. In de brochure 'Veilig leren bij ZAAM' wordt toegelicht hoe ZAAM, en daarmee onze school, met privacy omgaat (ZAAM: de scholengroep waar het Pieter Nieuwland College onderdeel van is)

<https://pieternieuwland.nl/school-pieter-nieuwland/privacy/>

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Zij kunnen dan een klacht indienen. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, leerkrachten of pesten. Allereerst kan de klacht besproken worden met degene tegen wie de klacht gericht is. Als dit geen positief effect heeft, kan de klacht worden besproken met de schoolleiding (afdelingsleider of directeur). Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting ZAAM.

De klachtenregeling van ZAAM staat vermeld op <https://www.zaam.nl/klachten-en-integriteit/>.

De vertrouwenspersoon

Voor een klacht over ongewenst gedrag kan in eerste instantie contact worden opgenomen met de mentor of de vertrouwensdocent op school. Daarnaast kent ZAAM ook enkele speciaal opgeleide en gecertificeerde vertrouwenspersonen. Bij ernstige klachten (in het bijzonder seksuele intimidatie, racisme of een andere vorm van discriminatie, agressie of geweld) of als je op school niet met iemand durft te praten, bieden zij een luisterend oor. Collega's, maar ook leerlingen of ouders kunnen zich rechtstreeks tot hen wenden. De vertrouwenspersonen stellen zich voor op de site van ZAAM: <https://www.zaam.nl/vertrouwenspersonen/>.

Wanneer er geen oplossing kan worden bereikt, kan de vertrouwenspersoon je begeleiden bij het indienen van een klacht. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.



Commissie van beroep voor examens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de directeur maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de directeur van de school dan bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen.

Wanneer je het niet eens bent met de maatregel die door de directeur is genomen, kun je in de eerste plaats bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de directeur, kun je tegen de beslissing in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM.

Van belang is:

- dat je het beroep instelt binnen vijf werkdagen nadat de beslissing aan je bekend is gemaakt;
- dat je het beroep schriftelijk instelt en in je beroep de redenen van je beroep beschrijft;
- dat je het beroep stuurt naar de Commissie van Beroep voor Examens Stichting ZAAM, postbus 12426, 1100 AK Amsterdam.



1.1 PIETER NIEUWLAND COLLEGE

Nobelweg 6
1097 AR Amsterdam
Tel.: 020 6654730
info@pieternieuwland.nl
www.pieternieuwland.nl

1.2 ZAAM ONDERWIJSGROEP

Het Pieter Nieuwland College maakt deel uit van ZAAM, interconfessionele scholengroep voor voortgezet onderwijs. Deze scholengroep verzorgt voor ruim 11.000 leerlingen een breed aanbod van voortgezet onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. De organisatie bestaat uit 23 scholen voor havo, vwo, vmbo en praktijkonderwijs. De scholen hebben kleinschalige en herkenbare leslocaties. In totaal werken er ongeveer 1400 medewerkers bij de groep. Wij vinden een goede samenwerking met de aanleverende scholen én met de vervolgscholen belangrijk voor het waarborgen van een doorlopende leerlijn en schoolloopbaan van onze leerlingen. Als interconfessionele schoolorganisatie is onze identiteit gebaseerd op en geïnspireerd door de christelijke traditie. Iedere leerling is daarbij welkom. Wij stellen ons ten doel om te werken aan een goede leer- en leefomgeving. ZAAM is een professionele organisatie die maatschappelijk betrokken is. We streven ernaar een menslievende organisatie te zijn en integer te zijn in alle facetten van ons werk.

ZAAM

Dubbelink 1
1102 AL Amsterdam
Postbus 12426
1100 AK Amsterdam
Tel.: 020 660 32 70



Schoolleiding

rector

afdelingsleider vwo 1, 2, 3

afdelingsleider brugklas 1, 2 en havo 3

afdelingsleider havo 4 en 5

afdelingsleider vwo 4, 5 en 6

dhr. drs. K.H. Bakker

mw. A. Vroonhof

dhr. J. Happé

dhr. drs. J.N. Smit

mw. P.H. de Jong

k.bakker@pieternieuwland.nl

a.vroonhof@pieternieuwland.nl

j.happe@pieternieuwland.nl

j.smit@pieternieuwland.nl

el.de.jong@pieternieuwland.nl

Decanen

vwo

havo

mw. P.H. de Jong

mw. A.M. Sips, MA

el.de.jong@pieternieuwland.nl

a.sips@pieternieuwland.nl

Examensecretariaat

examensecretaris

dhr. S.C.P. Roosendaal, MEd

s.roosendaal@pieternieuwland.nl

Zorgteam

zorgcoördinator

vertrouwensdocent

remedial teacher

begeleider passend onderwijs

Leerlingcoach

mw. F. Erragadi

dhr. drs. K. den Uijl.

mw. drs. P. Beck

hr. A. Verkade

A. El Ouahmani

f.erragadi@pieternieuwland.nl

k.den.uijl@pieternieuwland.nl

p.beck@pieternieuwland.nl

a.verkade@pieternieuwland.nl

a.el.ouahmani@pieternieuwland.nl

Verzuim

Klas 1 en 2

Klas 3 en bovenbouw

mw. E. van Venrooij

mw. G. Vrede

e.van.venrooij@pieternieuwland.nl

g.vrede@pieternieuwland.nl

mailadres: *Verzuim@pieternieuwland.nl*



Veiligheidscoördinator

dhr. J. Martina

j.martina@pieternieuwland.nl

De veiligheidscoördinator is de heer J.C. Martina, hij is verantwoordelijk voor het anti-pest-beleid en is het aanspreekpunt bij pesten.

Boekenfonds

mw. W. Stutterheim

w.stutterheim@pieternieuwland.nl

mailadres: PNC-Boeken@pieternieuwland.nl

Mediatheek

Mediathecaresse

mw. E. Alic-Sovtic

e.alic-sovtic@pieternieuwland.nl

Administratie

Medewerkster administratie

mw. A. Wesselink

a.wesselink@pieternieuwland.nl

mailadres: PNC-administratie@pieternieuwland.nl

ICT systeembeheerder

dhr. B. Walter

b.walter@pieternieuwland.nl

mailadres: ict@pieternieuwland.nl



OVERIGE ADRESSEN

Medezeggenschapsraad

Namens het personeel zitten in de MR vier medewerkers, twee leerlingen en twee ouders. De MR is bereikbaar via pnc-mr@pieternieuwland.nl.

Schoolgezondheidszorg

Voortgezet Onderwijs JGZ/GGD
Tel.: 020 555 56 75
Schalkburgerstraat 17
Schoolarts: n.n.b.

Leerplichtambtenaar

Stadsdeelkantoor Oost
Tel.: 020 253 51 24
Oranje-Vrijstaatplein 2
Postbus 94801, 1090 GV Amsterdam

Onderwijsinspectie

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Tel.: 088 669 60 00
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Tel.: 0900 111 31 11

Commissie van beroep voor eindexamenzaken

College van Bestuur ZAAM
Tel.: 020 705 96 00
Dubbelink 2
1102 AL Amsterdam
Postbus 12426
1100 AK Amsterdam

Interne klachtencommissie ZAAM

Tel.: 020 705 96 00
Dubbelink 2
1102 AL Amsterdam
Postbus 12426
1100 AK Amsterdam

Belangrijke adressen rondom ziekte en onderwijs
Wanneer een leerling langdurig ziek thuis is:
Stichting onderwijs aan zieke kinderen Amsterdam
www.huisonderwijsamsterdam.nl
Tel.: 0299 374 242

Tijdens of na een opname in een niet academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum en bij alle andere vragen rondom ziekte en onderwijs:
ABC Onderwijsadviseurs
www.hetabc.nl
Tel.: 020 799 00 10



Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school hebben we aandacht voor de leer- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal de leerling in het zorgteam van de school besproken worden. Als er het vermoeden is dat die belemmeringen zich in de thuissituatie voordoen, zal de school hierover in gesprek gaan met de ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden. In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.

Scholen zijn verplicht een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld te hanteren. Deze meldcode werkt vanuit een stappenplan dat wordt gebruikt indien er een vermoeden is van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.



De rechten en plichten van leerlingen zijn geregeld in het leerlingenstatuut. Onderstaande regels zijn bedoeld als gedragsregels voor situaties die zich elke dag voor kunnen doen, en zijn een aanvulling op de basisregels die eerder in de schoolgids genoemd zijn. Voor regels omtrent te laat komen, absentie en verlof verwijzen we je naar het verzuimprotocol op de website.

Gedragsregels waar iedere leerling zich aan moet houden:

1. Aanwijzingen en instructies van docenten en onderwijsondersteunend personeel volg je op.
2. Alle op het rooster staande lessen, inclusief verplichte excursies, werkweken en projecten horen bij de lesstof.
3. Als je om een geldige reden je huiswerk niet in orde hebt, neem dan een briefje van je ouder(s)/verzorger(s) mee en geef dat vóór de les aan de docent. Een verjaardag, sporttoernooi of een weekend weg is geen geldige reden om je huiswerk niet in orde te hebben. Voor gemiste aantekeningen, proefwerken en uitleg ben je zelf verantwoordelijk. Je maakt zelf afspraken met je docent om alles in te halen.
4. Studietoeken zijn eigendom van de school. Schade aan deze boeken moet worden vergoed. De boeken moeten gekaft worden, rekbare kanten zijn niet toegestaan, en in een stevige tas worden vervoerd.
5. Als een docent te laat of afwezig is, blijf je voor

het lokaal wachten, terwijl één leerling bij de afdelingsleider of roostermaker navraag doet.

6. Het dragen van petten, capuchons, 'hoodies' of andere hoofddeksels is in de school niet toegestaan: "School in? Hoofddeksel af!". Dit geldt niet voor meisjes en jongens die vanuit hun geloofsovertuiging een hoofdbedekking dragen. Jassen, jacks of hoofddeksels mogen niet meegenomen worden naar de lokalen. Elke leerling huurt een kluisje om zijn spullen veilig in op te bergen.
7. Als je uit de les gestuurd wordt, blijf je niet op de gang, maar je meldt je meteen in de mediatheek, je vult daar een uitstuurformulier in. Vervolgens ga je na de les in gesprek met de vakdocent.
8. Ernstige misdragingen in de les of in/rondom het schoolgebouw kunnen schorsing of zelfs definitieve verwijdering tot gevolg hebben. Er kan je ook een taakstraf opgelegd worden: het opruimen van het schoolplein, aula of lokalen, het legen van papierbakken etc.
9. Alle leerlingen krijgen een schoolpasje dat toegang geeft tot de kluisjes, de mediatheek en schoolfeesten. Ook is het pasje nodig om te registreren dat je te laat bent. Je moet het schoolpasje altijd bij je hebben! Heb je het niet bij je, dan kun je verplicht worden om het pasje thuis op te halen. De gemiste tijd moet je inhalen. Het is ook mogelijk dat een ouder het pasje naar school brengt.



10. Heb je pauze of een tussenuur, dan kun je gaan lezen of studeren in de mediatheek. Eten, drinken, praten, mobiele telefoon gebruiken en spelletjes doen zijn daar verboden. Daarvoor kun je naar de aula of naar buiten. Spelletjes waarbij om geld gespeeld wordt zijn niet toegestaan.
11. Het is leerlingen verboden, ook tijdens tussenuren, zich op te houden bij de flats, de woonhuizen, de bedrijven en kantoorgebouwen in de directe omgeving van de school. Gedraag je, ook bij het van en naar school gaan, altijd als een goede buur: schreeuw niet en gooi geen rommel op straat.
12. Neem altijd extra werk of een leesboek mee. Het kan altijd zijn dat er een les komt te vervallen of, om welke reden dan ook, geen les wordt gegeven, en dan verwachten we dat je zelf aan het werk kan.
13. Alleen in de aula mag gegeten en gedronken worden. Geen eten of drinken in lokalen dus. Vanzelfsprekend ruimt iedereen zijn eigen rommel op.
14. Een mobiele telefoon is in het klaslokaal en in de mediatheek niet toegestaan. Tijdens de les ligt je telefoon in je kluis. Buiten de klas mag de mobiel gebruikt worden, maar niet voor het maken van foto's of filmpjes. Bij gebruik in de klas of in de mediatheek wordt de telefoon ingenomen. De telefoon kan dezelfde schooldag om 16:30 uur worden opgehaald bij de balie.
15. In het kader van de sociale veiligheid van onze school worden regelmatig steekproefsgewijs controles op

internetgebruik uitgevoerd. Als de schoolveiligheid in het geding is door onjuist gebruik van sociale media, kunnen de veiligheidscoördinator en de schoolleiding een openbaar profiel of account van een leerling een tijdje gaan volgen. Onder onjuist gebruik van sociale media verstaan wij:

- het publiceren of verspreiden van namen van medewerkers of leerlingen waarbij de betrokkenen in een kwaad daglicht worden gesteld, worden bedreigd of uitgescholden;
 - het publiceren of verspreiden van foto's of filmpjes van medewerkers of leerlingen, tenzij hiervoor uitdrukkelijke, schriftelijke toestemming is gegeven door de gefotografeerde/gefilmd persoon zelf;
 - het publiceren of verspreiden van onjuiste en lasterlijke teksten of foto's of filmpjes van de school of de schoolnaam.
16. Om de school veilig te houden, voeren we minimaal één keer per schooljaar steekproefsgewijs een controle uit waarbij we nagaan of er geen voorwerpen in onze school en in het bezit van leerlingen zijn die in strijd zijn met de wet of met het schoolbeleid. Deze werkwijze hanteren we ook bij schoolfeesten. Het gebruiken of in bezit hebben van wapens, alcohol of andere genotmiddelen, zoals (soft- of hard-) drugs of bij de wet verboden middelen, is in en om de school niet toegestaan en kan leiden tot schorsing of verwijdering van school.



17. Tijdens de lessen is toiletbezoek in principe niet toegestaan.
18. Op de publicatieborden in de school wordt alleen iets geplakt als de schoolleiding daarmee akkoord gaat.
19. Roken in het gebouw en de directe omgeving van het gebouw is niet toegestaan.
20. Op het schoolplein mag je niet rijden met je fiets of scooter. Fietsen moeten in de fietsenrekken worden geplaatst. Zet je scooter of fiets dubbel op slot. Skateboards, rollerskates e.d. mogen niet op het schoolterrein gebruikt worden en ook niet worden meegenomen in de school. Brommers en scooters moeten gestald worden bij de daarvoor bestemde rekken aan de achterkant van de school. De school heeft geen eigen parkeerplaatsen voor medewerkers en leerlingen.
21. De iPad bevindt zich bij de start van de les in de tas en mag alleen gepakt worden na toestemming van de docent. Bij verkeerd gebruik van de iPad wordt de iPad ingenomen. Leerlingen moeten de iPad altijd bij zich hebben om ermee te kunnen werken.
22. Het is leerlingen niet toegestaan introducees van buiten de school mee te nemen naar school of naar het schoolplein.



