

Protocol voor het gebruik mobieltjes (en devices) op het Pieter Nieuwland College

"Thuis of in de kluis"

1. Inleiding

Het ministerie van Onderwijs adviseert om beleid te maken voor het gebruik van de mobiele telefoon op school. Vanaf 1 januari 2024 is het gebruik in de les officieel verboden. Dit verbod heeft op onze school (bij medewerkers en ouders) geleid tot een voortgaande gedachtenvorming omtrent het gebruik van de mobiele telefoon in het gehele schoolgebouw. Het gesprek hierover wordt in onze school genuanceerd gevoerd: we kennen de grenzen van onze handhaving goed en de inhoudelijke discussie wordt vanaf de zijkant gevoerd in de wetenschap dat wij een school zijn met blended-learning, hetgeen betekent dat alle leerlingen beschikken over een device dat bijkans dezelfde functionaliteit heeft als een mobiele telefoon. In 'het kielzog van het gelijk' wordt ook nu en dan deze device opgeofferd, maar er zijn geen plannen om onze school hierop af te schalen: daarmee zouden we te veel goede onderwijstoepassingen overboord zetten en het zou veel onderwijsontwikkelingen in onze school tot stilstand brengen. Goed om hier dus duidelijk te stellen dat het gebruik van een device niet ter discussie staat. Wel is het van belang om het device in de effectiviteit van de maatregelen mee te nemen: het moet niet zo zijn dat gamen en/of gebruik van sociale media via de tablet gewoon doorgang kan blijven vinden.



2. Nomenclatuur

Omdat het Pieter Nieuwland College een school is die met blended-learning werkt is het goed om twee zaken helder uit elkaar te houden:

1. De mobiele telefoon
Een draagbaar apparaat met de mogelijkheid om te bellen en/of tekstberichten te verzenden en te ontvangen en/of toegang te krijgen tot internet. Deze beschrijving omvat smartphones, feature-phones, smartwatches, smartpennen en elk ander apparaat met vergelijkbare functionaliteiten.
2. Het device
Hieronder vallen tablet en Macbook (of laptop).

3. De vuistregels omtrent het gebruik van de mobiele telefoon en het device op het Pieter Nieuwland College

1. De mobiele telefoon moet thuisblijven of op school de gehele schooldag in de kluis bewaard worden.
2. Het device mag alleen tijdens lesuren gebruikt worden. In de klas en de mediatheek mag het device alleen uit de tas als de docent of begeleider dat toestaat. Daarnaast is het device alleen toegestaan in de aula tijdens studie-uren (zie 5.II.b). Op andere momenten en in de andere ruimtes van het gebouw is gebruik van het device verboden.

4. De vuistregel beschreven voor de mobiele telefoon

I. In het kluisje bij aankomst

Bij binnenkomst in het schoolgebouw dienen alle leerlingen hun mobiele telefoon in het eigen kluisje te plaatsen en daar te bewaren.

II. Ophalen na schooltijd

De mobiele telefoon mag pas na het laatste lesuur van de dag weer uit het kluisje worden gehaald als de leerlingen naar huis of buiten de school naar een activiteit gaan.

III. Uitzonderingen

Uitzonderingen voor het gebruik van een mobiele telefoon, zoals voor medische redenen, moeten vooraf worden goedgekeurd door de schoolleiding of de leerlingenzorg. Leerlingen krijgen dan een faciliteitenkaart die ze kunnen tonen aan de medewerker. Oortjes, airpods, e.d. mogen alleen gebruikt worden als de leerling aan het werk is achter het device (dus gekoppeld aan de device en niet aan de telefoon die immers in de kluis ligt).



IV. Geen mobiele telefoon in de klas

Mobiele telefoons zijn te allen tijde verboden in de leslokalen.

V. Gebiedsbeperkingen

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in alle andere delen van het schoolgebouw of het schoolterrein, inclusief gangen, kantine, en sportfaciliteiten. Het schoolterrein eindigt aan de noordwestzijde bij het voetpad en aan de drie andere zijden bij de fietspaden. Buiten deze voetpad-fietspaden-afbakening mag de mobiele telefoon pas gebruikt worden. Voor schoolreizen en werkweken worden vooraf specifieke afspraken gemaakt die passend zijn bij de activiteit.

5. De vuistregel beschreven voor het device

I. Géén gebruik buiten lesuren

Het device mag alleen gebruikt worden tijdens lesuren. Dus niet in pauzes, tijdens tussenuren, voor of na het lesrooster.

II. Alléén gebruik in de klas, mediatheek of studieruimte (aula)

Het device mag alleen gebruikt worden in de klas, de mediatheek of de studieruimte (aula). In andere delen van het gebouw is het gebruik van het device verboden.

a. Gebruik in de klas of mediatheek

Het device mag alléén in de klas of mediatheek uit de tas gehaald worden als de docent of begeleider daar toestemming voor geeft en zijn alleen toegestaan voor educatieve doeleinden. Indien een leerling niet de onderwijsaanwijzingen van de docent opvolgt maar iets anders met het device verricht (b.v. gamen of op sociale media), wordt de device ingenomen.

b. Gebruik in de studieruimte (aula)

Het device mag gebruikt worden in de studieruimte tijdens het studeren, alleen onder lestijden. Het device mag alleen gebruikt worden ter ondersteuning van het studeren of huiswerk maken, elk ander gebruik is verboden. Bij overtreding van deze regel zal de device ingenomen worden (zie 6.)

III. Gebiedsbeperkingen

Devices zijn buiten het klaslokaal of de mediatheek niet toegestaan in alle andere delen van het schoolgebouw of het schoolterrein, inclusief gangen, kantine en sportfaciliteiten. Het schoolterrein eindigt aan de noordwestzijde bij het voetpad en aan de drie andere zijden bij de fietspaden. Binnen deze voetpad-fietspaden-afbakening mag het device niet gebruikt worden. Voor schoolreizen en werkweken worden vooraf specifieke afspraken gemaakt die passend zijn bij de activiteit.



6. Overtreding van de regels

Bij overtreding van deze regels wordt de mobiele telefoon of het device in beslag genomen:

- De medewerkers leveren de telefoon in bij de balie alwaar deze tezamen met een ingevuld inname-formulier in een envelop gedaan wordt.
- Op de envelop of het formulier staan de naam en klas van de eigenaar.
- De baliemedewerker zorgt voor de registratie in het leerlingdossier.
- Indien de leerling weigert de telefoon of het device af te geven of brutaal reageert, dan wordt de veiligheidscoördinator (en bij afwezigheid daarvan een lid van de schoolleiding) ingeschakeld.
- Indien de telefoon of device in de klas, mediatheek, gang, pauzeruimte, plein, e.a. drie keer wordt ingenomen en afgegeven bij de conciërge, dan maakt de conciërge een aantekening in Magister aan. In dit geval mag deze alleen door de ouder of verzorger worden opgehaald. Ook zal hierop een gesprek volgen tussen leerling en afdelingsleider.
- Ook indien de telefoon of device nodig is voor de les op verzoek van de docent, maar deze is ingenomen, kan deze niet vrijgegeven worden.
- Om 16:30 uur kan de ingenomen telefoon of het device bij de conciërge worden opgehaald. Bij een verkort rooster is dit om 15:00 uur.

7. Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van mobiele telefoons of devices die in het kluisje zijn opgeslagen of die zijn ingenomen.

8. Handhaving

Docenten en ander personeel zijn verantwoordelijk voor het toezicht op en de handhaving van deze regels.

9. Evaluatie en herziening

Deze regels zullen jaarlijks worden geëvalueerd en indien nodig herzien. Dit protocol is een werkdocument dat op basis van steeds weer nieuwe ervaringen regelmatig bijgesteld zal worden.

Het Pieter Nieuwland College hecht aan een goede pedagogische relatie tot de leerlingen. We beseffen dat deze nieuwe maatregelen leerlingen en medewerkers tegenover elkaar kunnen zetten. Daarom vragen we nadrukkelijk eenieder om medewerking en begrip. Dit beleidsbesluit moet alle partijen verenigen en niet verdelen. Wij vragen ook ouders nadrukkelijk om deze regel te allen tijde te ondersteunen. We hebben het hier immers om iets dat ons allemaal aan het hart gaat: de ontwikkeling en gezondheid van onze leerlingen.

10. Het waarom

Verschillende studies hebben aangetoond dat het gebruik van mobiele telefoons in een onderwijsomgeving afleidt van het leerproces. In een onderzoek gepubliceerd in het tijdschrift "Computers in Human Behavior", werd bijvoorbeeld aangetoond dat studenten die hun telefoon gebruikten voor niet-onderwijs gerelateerde doeleinden lagere cijfers haalden dan studenten die hun telefoon niet gebruikten (Junco, R., 2012). Een andere studie in het tijdschrift "Educational Psychology" toonde aan dat zelfs het hebben van een telefoon binnen handbereik, zelfs als deze is uitgeschakeld, kan leiden tot verminderde cognitieve capaciteiten (Ward, A. F., Duke, K., Gneezy, A., & Bos, M. W., 2017).

Meer wetenschappelijke onderbouwing over dit thema:

1. Aandachtsverdeling: Een studie gepubliceerd in het tijdschrift "Psychonomic Bulletin & Review" toonde aan dat zelfs de aanwezigheid van een smartphone het vermogen kan verminderen om aandacht te focussen op een taak (Thornton, B., Faires, A., Robbins, M., & Rollins, E., 2014).

2. Academische Prestaties: Een onderzoek van de London School of Economics toonde aan dat scholen die mobiele telefoons verboden zagen dat de testresultaten van hun leerlingen met ongeveer 6,4% stegen (Beland, L. P., & Murphy, R., 2015).

3. Sociale Interactie: Een publicatie in het tijdschrift "Environment and Behavior" suggereert dat het gebruik van mobiele telefoons in sociale settings kan leiden tot verminderde face-to-face interacties, wat weer een negatief effect kan hebben op de sociale vaardigheden van jongeren (Przybylski, A.K., & Weinstein, N., 2013).

4. Digitale Stress: Volgens een rapport van het PEW Research Center ervaren tieners die frequent gebruikmaken van mobiele apparaten hogere niveaus van digitale stress (Lenhart, A., et al., 2015).

5. Psychologische Gevolgen: Overmatig gebruik van mobiele telefoons is geassocieerd met verhoogde niveaus van angst, depressie en slaapproblemen onder jongeren, zoals aangegeven in een studie gepubliceerd in het tijdschrift "JAMA Pediatrics" (Twenge, J. M. & Campbell, W. K., 2018).

6. Verstoord Slaapritme: Onderzoek gepubliceerd in het tijdschrift "Sleep Health" laat zien dat het gebruik van schermen voor het slapengaan geassocieerd is met slechtere slaapkwaliteit (Hale, L. & Guan, S., 2015).

Zijn er ook voordelen van een mobiele telefoon op school? Jazeker, mobiele telefoons hebben ook hun eigen reeks voordelen in de schoolomgeving, ondersteund door verschillende wetenschappelijke studies en observaties:



1. **Educatieve Apps en Bronnen:** Smartphones kunnen toegang bieden tot een breed scala aan educatieve apps en online bronnen. Een onderzoek in het "Journal of Computer Assisted Learning" toonde aan dat het gebruik van educatieve apps de academische prestaties kan verbeteren (Hwang, G.J., & Wu, P.H., 2012).
2. **Directe Communicatie:** In geval van een noodsituatie kunnen leerlingen en personeel snel communiceren. Dit aspect van mobiel telefoongebruik heeft belangrijke implicaties voor de veiligheid op school, zoals benadrukt in verschillende studies over crisiscommunicatie.
3. **Ouderbetrokkenheid:** Mobiele telefoons kunnen de communicatie tussen ouders en docenten vergemakkelijken. Onderzoek heeft aangetoond dat ouderbetrokkenheid positief gecorreleerd is met academische prestaties (Fan, X., & Chen, M., 2001, in "School Community Journal").
4. **Leerling Autonomie en Verantwoordelijkheid:** Het beheren van hun eigen apparaat kan leerlingen helpen verantwoordelijkheid en zelfregulering te leren, wat belangrijke levensvaardigheden zijn.
5. **Inclusiviteit:** Mobiele telefoons kunnen assistieve technologieën bieden die inclusiviteit bevorderen voor leerlingen met beperkingen. Diverse onderzoeken hebben het belang van technologie voor inclusief onderwijs benadrukt.
6. **Actualisering en Real-Time Informatie:** Smartphones stellen docenten en leerlingen in staat om snel toegang te krijgen tot actuele informatie, wat vooral nuttig kan zijn in vakken als geschiedenis, wetenschap, en actuele gebeurtenissen.
7. **Interactief Leren:** Onderzoek in het "Journal of Interactive Learning Research" toont aan dat interactieve leermethoden, mogelijk gemaakt door smartphones, de betrokkenheid en het begrip van het materiaal kunnen verbeteren (Liu, M., et al., 2017).
8. **Geografische en Experimentele Toepassingen:** In vakken als aardrijkskunde of wetenschap kunnen smartphones worden gebruikt voor GPS-tracking of experimenten in het veld, zoals vermeld in verschillende educatieve technologiestudies.

Wij denken dat veel van bovenstaande voordelen ook kunnen worden bereikt via andere (digitale) leermiddelen zoals het device. Daarnaast hoeft het geen verder betoog dat wij in praktijk de voordelen niet vinden opwegen tegen de nadelen.



10. Hoe houden we de relatie goed?

Het implementeren van een strikt mobieltelefoonbeleid is een uitdaging, zeker als je wilt voorkomen dat het de relatie met de leerlingen schaadt. Hieronder enkele strategieën, ondersteund door pedagogische en psychologische inzichten, die hierbij kunnen helpen:

I. Open communicatie en dialoog

Een van de belangrijkste factoren voor het succesvol implementeren van nieuwe schoolbeleidsregels is open communicatie. Volgens verschillende studies over schoolmanagement en pedagogiek is het essentieel om de redenen achter het nieuwe beleid duidelijk te communiceren en een open dialoog met de leerlingen te hebben.

II. Duidelijke en consistente handhaving

Het is belangrijk dat alle schoolmedewerkers op dezelfde lijn zitten omtrent de handhaving van het beleid. Inconsistenties kunnen leiden tot verwarring en boosheid onder de leerlingen. Duidelijke richtlijnen en procedures, consequent toegepast, worden door de literatuur aangeraden voor effectief schoolbeheer.

III. Periodieke evaluaties en flexibiliteit

De implementatie van een strikt beleid vereist ook regelmatige evaluatie om te bepalen of het de beoogde doelen bereikt zonder onbedoelde negatieve gevolgen. Aanpassingen kunnen nodig zijn en het tonen van bereidheid om flexibel te zijn kan goodwill kweken onder de leerlingen.

IV. Aanspreekpunt voor leerlingen

Bij evaluatie en aanpassing van de regels dient de leerlingenraad nadrukkelijk betrokken te worden. Dit kan leiden tot een positievere perceptie van eerlijkheid en kan helpen bij het oplossen van conflicten.